

# 東京都立五日市高等学校全日課程ルーブリック（国語・数学・英語）

2020年4月1日

|    | 育成すべき資質能力                                                                                                                                    | [S] Exemplary                                              | [A] Accomplished                                         | [B] Developing                                                                | [C] Beginning                                  | 備考               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                                              | 模範的段階                                                      | 達成段階                                                     | 発展途上                                                                          | 基礎力                                            |                  |
| 国語 | 話すこと                                                                                                                                         | 与えられた課題に対して、自分の考えが的確に伝えられるように、話の構成や展開を工夫することができる。          | 設定した題材に対して、調べたことをまとめ、授業などで発表することができる。                    | 話し合いの目的に応じて、他者と協力することで結論を導き出すことができる。                                          | 自分の思いや考えを相手に適切に伝えることができる。                      | ●新学習指導要領を踏まえて作成。 |
|    | 聞くこと                                                                                                                                         | 論理の展開を予想しながら聞き、聞き取った情報から自らの考えを吟味し、広げることができる。               | 他者の話を聞きながら共感を伝えたり、話し合いの進行や展開を助けようとするすることができる。            | さまざまな場面で聞こうとする姿勢を保ち、聞き取った情報を整理して自らの考えを持つことができる。                               | 他者の話を聞く姿勢を持ち、わからないことを質問しようとする姿勢が身についている。       |                  |
|    | 書くこと                                                                                                                                         | 与えられた課題に対して自らの考えを持ち、読み手に適切に伝わるように文章の表現や構成を工夫することができる。      | 自らの思いや考えを読み手に伝えるために必要な語句の量を獲得し、文章の中で使うことができる。            | 与えられた課題に対して的確にその内容を捉え、説明したり描写したりすることができる。                                     | 中学校の国語学習で獲得した常用漢字や語句を用い、適切な文を書くことができる。         |                  |
|    | 読むこと                                                                                                                                         | 論理的な文章や実用的な文章を読むことに慣れ、要旨や論点を把握することができる。                    | 目的に応じた文章を読み、書き手の意図や内容を的確に捉えることができる。                      | 文章の種類を踏まえて読み、構成や展開を理解することができる。                                                | 文章の種類を意識し、書き手の意図や内容を理解することができる。                |                  |
|    | 育成すべき資質能力                                                                                                                                    | [S] Exemplary                                              | [A] Accomplished                                         | [B] Developing                                                                | [C] Beginning                                  | 備考               |
| 数学 | 計算すること                                                                                                                                       | 基本的な計算に加え、数学的な知識や考え方をを用いて工夫した計算をすることができる。                  | 基本的な計算に加え、代入計算や関数を正しく使う等の数学的技能を身につけ、応用することができる。          | 基本的な計算を基に、高校数学の基礎となる知識を身につけ、計算に応用することができる。                                    | 中学校までの基本的な計算をすることができる。                         | ●新学習指導要領を踏まえて作成。 |
|    | 書くこと                                                                                                                                         | 規則に従って数式や関数のグラフを正確に書くことができ、さらに証明問題を正確に説明できるような文章を書くことができる。 | 規則に従って数式や関数のグラフを正確に書くことができ、さらに必要に応じて説明に必要な図を描くことができる。    | 規則に従って簡単な数式や関数のグラフを正確に書くことができる。                                               | 規則に従って簡単な数式を書くことができる。                          |                  |
|    | 説明すること                                                                                                                                       | 文章を読んで相手に理解してもらえるような内容の解答を作り、論理的に説明することができる。               | 基本的な計算に加え、グラフや様々な関数を用いた問題の過程を正確に説明することができる。              | 基本的な計算に加え、簡単なグラフを描く過程を説明することができる。                                             | 中学校までの基本的な計算の過程を説明することができる。                    |                  |
|    | 読むこと                                                                                                                                         | 高校数学全般の内容について、文章を正確に読み、問題の意図を理解することができる。                   | 三角関数や指数・対数、微分積分等を含めた文章を正しく読み、問題の意図を理解することができる。           | 三角比の記号や簡単な関数が含まれる文章を正しく読み、問題の意図を理解することができる。                                   | 問題文の内容を読み取ることができる。                             |                  |
|    | 育成すべき資質能力                                                                                                                                    | [S] Exemplary                                              | [A] Accomplished                                         | [B] Developing                                                                | [C] Beginning                                  | 備考               |
| 英語 | 聞くこと                                                                                                                                         | 社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。               | 日常的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。                 | 日常的な話題について、話される速さや情報量などにおいて、適切な支援を活用すれば必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。          | 日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取る姿勢が身についている。        | ●新学習指導要領を踏まえて作成。 |
|    | 話すこと                                                                                                                                         | 社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話し合うことができる。    | 社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話すことができる。    | 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。                    | 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝えることができる。 |                  |
|    | 読むこと                                                                                                                                         | 社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて整理することができる。              | 日常的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。                 | 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、適切な支援を活用すれば必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。       | 日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取ることができる。            |                  |
|    | 書くこと                                                                                                                                         | 社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。                | 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。 | 日常的な話題について、使用される語句や文、事前の準備などにおいて、適切な支援を活用すれば、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。 | 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、文章を書くことができる。    |                  |
|    | <p>* 各ステージが修了する段階で身に付ける段階、それ以前に体得する者もいれば遅れをとる者もいる。<br/>                 * [S] 3学年修了時、[A] 2学年修了時、[B] 1学年修了時、[C] 入学時（中学校卒業時点で身に付けることを期待する）</p> |                                                            |                                                          |                                                                               |                                                |                  |