

	育成すべき資質能力	[S] Exemplary	[A] Accomplished	[B] Developing	[C] Beginning	備考
		模範的段階	達成段階	発展途上	基礎力	
芸術	表現	【音楽】曲が何を伝えようとしているかを考え整理し、それを音や音楽及び言葉によるコミュニケーションによって表現することができる。 【美術】造形要素の働きを理解し創造的に表現できる。 【書道】書の構成要素や相互の関連がもたらす働きを生かして自在に表現できる。	【音楽】曲にふさわしい奏法、言葉の発音、身体の使い方ができる。 【美術】意図に応じて材料や厚生を考えて表現の構想ができる。 【書道】目的や用途に応じて効果的に表現できる技能が身に付いている。	【音楽】表現形態の特徴を生かす演奏、他者との調和を意識して演奏をすることができる。 【美術】感じたことから造形的見方を働かせて主題を生成できる。 【書道】目的や用途に則して表現形式を構想し工夫できる。	【音楽】主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組むことができる。 【美術】対象から美的価値を感じ取ることができる。 【書道】書の表現と運筆等のかかりについて理解できる。	●新学習指導要領を踏まえて作成。 本校で実施する音楽、美術、書道について作成。
	鑑賞	【音楽】音楽を形づくる要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚及び感受したこととの関係を考えてられる。 【美術】社会や生活を豊かにする美術の機能を考え各国の美術文化について見方や感じ方を深めることができる。 【書道】書の表現性とその表現効果の関わりを指摘できる。	【音楽】音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりについて理解することができる。 【美術】作者の心情や意図と創造的な表現について考え見方や感じ方を深めることができる。 【書道】書の伝統的な方法や形態を理解し作品の価値を理解できる。	【音楽】鑑賞に関わる知識を得たり生かしたりしながら、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴くことができる。 【美術】社会や生活の中の美術について見方や感じ方を深めることができる。 【書道】字形、構成等の要素と表現効果との関わりについて理解できる。	【音楽】曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解することができる。 【美術】作品の見方や考え方を深めることができる。 【書道】生活や社会における書の効用について理解できる。	
	ソルフェージュ（音楽基礎能力）	【音楽】旋律をついたり、ついたり副次的な旋律や和音などを付けた音楽をつくることができる。	【音楽】音素材、音を連ねたり重ねたりしたときの響き、音階や音型などの特徴及び構造上の特徴について、表現したいイメージに合わせて音楽をつくることができる。	【音楽】音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号などについて、音楽における動きと関わらせて理解することができる。	【音楽】反復、変化、対照などの手法を活用している音楽記号を理解することができる。	
	育成すべき資質能力	[S] Exemplary	[A] Accomplished	[B] Developing	[C] Beginning	備考
情報	知識・技能	情報の意義を理解し、高度情報化社会の進展の中で、活用する知識と技能を持っている。	情報機器について理解を深め、応用的な使用方法を実践できる。	情報機器の基礎的な使用方法を理解し、実践できる。	情報機器の基礎的事項を理解している。	●新学習指導要領を踏まえて作成。
	思考力・判断力・表現力	情報機器を適切に活用することで、地域の課題を発見し、その解決に向けて思考・判断、および、その結果を発信することができる。	情報機器を活用したコミュニケーションをさまざまな手段から選び、効果的に実践することができる。	情報発信や作品制作において情報機器を効果的に活用することができる。	情報を発信するための基礎的判断力を持っている。	
	情報モラル	情報と社会とのかかわりを理解し、地域の課題の解決に向けて情報機器を積極的に活用するようにつとめる。	授業での学習を通じて、他へ配慮しながら効果的に情報機器を活用することができる。	身近な情報機器を、他へ配慮しながら問題なく使用することができる。	情報機器を活用するための情報モラルへの理解を深めようとしている。	
	育成すべき資質能力	[S] Exemplary	[A] Accomplished	[B] Developing	[C] Beginning	備考
マネジメント	知識・技能	会社の成り立ちを理解し、実際に対応できるスキルを身に付けている。新しい商品を企画し、それが魅力的な物になっている。	マーケティングや商品企画のスキルなど学んできた知識を生かした取り組みができる。			●学校設定科目であるマネジメントコースにおいては、選択者は2年次より教育活動を行う。
	思考力・判断力・表現力	会計やビジネスの知識を生かしてシミュレーションを行い、実践的な商品のPRを身に付ける。	実際の企業や商店を交えて、アピールや販売促進活動を行い、商売を実践的な視野で考えることができる。			
	新しい価値を生み出す力	会計や情報処理、ビジネスの知識を実際に応用して、起業の計画立案をしようとしている。	企業の研究を通して、あらたな商品開発やビジネスのアイデアを考えることができる			
	育成すべき資質能力	[S] Exemplary	[A] Accomplished	[B] Developing	[C] Beginning	備考
アウトドア	知識・技能	運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、自らの学び・経験を地域へ発信し、地域活性の原動力になることができる。	運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、自らの学び・経験を地域へ発信することができる。			●学校設定科目であるアウトドアコースにおいては、選択者は2年次より教育活動を行う。
	思考力・判断力・表現力	地域の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	地域の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断することができる。			
	学びに向かう力・人間性	運動における競争や協働の経験を通じて、公正に取り組む、協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にすることを地域に発信することができる。	運動における競争や協働の経験を通じて、公正に取り組む、協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にすることを地域に発信することができる。			
		* 各ステージが修了する段階で身に付ける段階、それ以前に体得する者もいれば遅れをとる者もいる。 * [S] 3学年修了時、 [A] 2学年修了時、 [B] 1学年修了時、 [C] 入学時（中学校卒業時点で身に付けることを期待する）				