高等学校 令和6年度（3学年用） 教科　国語　科目 文学国語

教　科： 国語　　科　目： 文学国語　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ D 組

教科担当者：（ A組：片島 ）（ B組：片島 ）（ C組：小林 ）（ D組：小林 ）

使用教科書：（『新編 文学国語』（大修館書店）　）

教科 国語　の目標：

【知識及び技能】 国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に対する理解を深めている。

【思考力、判断力、表現力等】 共感力や豊かな想像力を育むと共に考える力をも養い，他者との関わりの中で自らの考えを伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ力やその重要性を認識し、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養ったりしている。

科目 文学国語　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活で必要とされる国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に対する理解を深めている。	「書くこと」「読むこと」の各領域において共感力や豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	読書に親しむことで自己を見つめると共に、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 少なくとも最後まで歩かなかった 【知識及び技能】 言葉には心情を豊かにする働きがあることを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 一見単なるエッセイにも見える文章の中に、筆者の人生論が語られている構図を的確に捉えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めることができる。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解			○	【知識及び技能】 言葉には心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 一見単なるエッセイにも見える文章の中に、筆者の人生論が語られている構図を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	○		○	5
	定期考査						○	○		1
	B 鞄 【知識・技能】 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。［(2)イ］ 【思考・判断・表現】 本作品における「鞄」が何を象徴しているのかを考え、本作品の寓意性を捉えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、この話に込められた寓意を読み取ろうとしたり考えを深めたりしようとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○		【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本作品における「鞄」が何を象徴しているのかを考え、本作品の寓意性を捉えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者を引きつける内容になるよう、表現を工夫して書こうとしている。		○	○	8
	C 山椒魚 【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。［(1)ウ］ 【思考・判断・表現】 生き物同士のやりとりや心情の移り変わりを丁寧に読み取ることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、話のおもしろさや、そこに込められた寓意を読み味わおうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○		【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。［(1)ウ］ 【思考・判断・表現】 生き物同士のやりとりや心情の移り変わりを丁寧に読み取ろうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、話のおもしろさや、そこに込められた寓意を読み味わおうとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1

2学期	D タイムリミット 【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。［(1)ウ］ 【思考・判断・表現】 身近なものを題材にした作品における、表現上の工夫を通じ自らの創作の参考にする。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○		**【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。[(1)ウ] 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。**	○	○		6
	［書く］物語を紡ぐ ①ショートショートを書こう 【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。 【思考・判断・表現】 前単元で得た知識を活かし、表現の工夫を行うことで、より良い創作活動につなげることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品を創作することに興味をもち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○		【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ 【思考・判断・表現】 前単元で得た知識を活かし、表現の工夫を行うことで、より良い創作活動につなげている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品を創作することに興味をもち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。	○		○	6
	定期考査						○	○		1
	こころ 【知識・技能】 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。［(2)ア］ 【思考・判断・表現】 文中における巧みな心理描写を通じ、登場人物の人間性を捉えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の生き方から自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○	○	【知識・技能】 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 ［(2)ア］ 【思考・判断・表現】 文中における巧みな心理描写を通じ、登場人物の人間性を捉えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の生き方から自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。		○	○	9
	定期考査						○	○		1

	［書く］物語を紡ぐ ②名曲から物語を書こう 【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。［A(1)エ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品を創作することに興味を持ち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○		【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。［A(1)エ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品を創作することに興味を持ち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。	○		○	4
	書斎 【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。［(1)ウ］ 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。［B(1)エ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解	○	○		【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。［(1)ウ］ 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。［B(1)エ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。	○		○	7
3学期	待合室 【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。［B(1)イ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の視点や表現の特色に注目しながら内容を読み取ろうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○	○	【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。［B(1)イ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の視点や表現の特色に注目しながら内容を読み取ろうとしている。		○	○	8
	［書く］十七音のパズル ①川柳を作ろう 【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、文体の特徴や修辞の働きなどを考慮して、読み手を引き付ける独創的な文章になるよう工夫している。［A(1)ウ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまなできごとや心情、情景を川柳の形式で印象的に表現することに興味をもち、進んで創作に取り組もうとしている。	・OneNoteによる板書 ・図読法による内容理解		○	○	【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、文体の特徴や修辞の働きなどを考慮して、読み手を引き付ける独創的な文章になるよう工夫している。［A(1)ウ］ 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまなできごとや心情、情景を川柳の形式で印象的に表現することに興味をもち、進んで創作に取り組もうとしている。		○	○	4
	定期考査						○	○		1

合計
70

年間授業計画

五日市　高等学校 令和６年度（３学年用）　教科　　教科 地理歴史　科目 世界史探究

教　科：　教科 地理歴史　　科　目：　世界史探究　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　D　組

教科担当者：（A・C：高瀬景作　　B・D組：山本ことみ）

使用教科書：　新詳世界史総合（46帝国世探-703）　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】 歴史における基本的な用語や事象についての理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】 世界史的視野から、国際関係と我が国の近現代の歴史的展開を関連付けて説明できるようにする

【学びに向かう力、人間性等】 身近な文化財から歴史的事象を探求する能力を育成するとともに文化財保護の資質を涵養する。

科目　世界史探究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	世界史へのまなざし 【知識及び技能】 身近な資料や取り扱い方について理解する。歴史的な資料を読み解く。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史的な資料を読み解き、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的な資料について関心を高め、意欲的に調べる。	・地球環境からみる人類の歴史 ・日常生活からみる世界の歴史 ・教材ークシート、まとめ用として一人１台端末の活用　など	【知識・技能】 指導内容・事項を理解している 【思考・判断・表現】 習得した知識・技能をつかい問題点を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題を中心に積極的に思考できる	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	諸地域の歴史的特質 【知識及び技能】 諸地域の歴史的特質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 諸地域の歴史的特質を資料を読み解き適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的な資料について関心を高め、意欲的に調べる。	・古代文明の歴史的特質 ・東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質 ・南アジアと東南アジアの歴史的特質 ・西アジアと地中海周辺の歴史的特質	【知識・技能】 指導内容・事項を理解している 【思考・判断・表現】 習得した知識・技能をつかい問題点を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題を中心に積極的に思考できる	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2学期	諸地域の交流・再編 【知識及び技能】 諸地域の交流・再編について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 諸地域の交流・再編について資料を読み解き適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 諸地域の交流・再編について関心を高め、意欲的に調べる。	・ユーラシア大交流圏の成立 ・アジア諸地域の成熟とヨーロッパ進出 ・主権国家体制の成立と交易の拡大	【知識・技能】 指導内容・事項を理解している 【思考・判断・表現】 習得した知識・技能をつかい問題点を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題を中心に積極的に思考できる	○	○	○	23
	定期考査			○	○		1
	諸地域の結合・変容 【知識及び技能】 諸地域の結合・変容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 諸地域の結合・変容について資料を読み解き適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 諸地域の結合・変容について関心を高め、意欲的に調べる。	・環大西洋革命 ・イギリスの覇権と欧米の国民国家建設 ・世界の一体化の進展とアジアの変容 ・世界の一体化の完成とその影響 ・世界大戦の時代 ・戦後の国際秩序と冷戦	【知識・技能】 指導内容・事項を理解している 【思考・判断・表現】 習得した知識・技能をつかい問題点を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題を中心に積極的に思考できる	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
3学期	地球世界の課題 【知識及び技能】 地球世界の課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 地球世界の課題について資料を読み解き適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 地球世界の課題について関心を高め、意欲的に調べる。	・冷戦の展開と平和の模索 ・グローバル化する国際経済とその課題 ・情報と化学技術によって結びつく世界 ・地球世界の課題と探究	【知識・技能】 指導内容・事項を理解している 【思考・判断・表現】 習得した知識・技能をつかい問題点を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題を中心に積極的に思考できる	○	○	○	29
	定期考査			○	○		1
							合計
							105

年間授業計画

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　保健体育　科目　体育

教　科：保健体育　　科　目：体育　　単位数：３

対象学年組：第３学年　A組～D組

教科担当者：（月：森、近藤、竹見）（水：加藤、森、近藤）（金：森、近藤、竹見）

使用教科書：大修館書店　Active Sports2024

教科　保健体育　の目標

【知識及び技能】　自己の能力と各種の運動の特性に応じた技能を高め、運動の特性と合理的な行い方を理解し、知識を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　個人生活や社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。

【学びに向かう力、人間性等】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自ら進んで計画的に運動をしようとする。また、健康や安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。

科目　体育の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的，計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，それらの技能を身に付けることができる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する，一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	●オリエンテーション ●体力テスト	・オリエンテーション ・体力テストの項目					6
	●体つくり運動 【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の行い、体力の構成要素、実生活へ、取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・体ほぐしの運動	【知識】 ・体つくり運動では，自己のねらいに応じて，効果的な成果を得るための適切な運動の行い方があることについて理解している。 【技能】 ・いろいろな条件で，歩いたり走ったり飛び跳ねたりする運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力の程度や性別等の違いを超えて，仲間とともに体つくり運動を楽しむための調整の仕方を見付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・体つくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	●陸上 【知識及び技能】 走り高跳びついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。走り高跳びでは，スピードのあるリズミカルな助走から力強く踏み切り，滑らかな空間動作で跳ぶことができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 陸上競技に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違　いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・走り高跳び（はさみ跳び）	【知識】 ・陸上競技では，各種目の局面ごとに技術の名称があり，それぞれの技術には，記録の向上につながる重要な動きのポイントや安全で合理的な練習の仕方があることについて理解している。 【技能】 ・リズミカルな助走から真上に伸び上がるように踏み切り，はさみ跳びなどの空間動作で跳ぶことができる。 ・助走では，リズムを保ちながらスピードを高め踏み切りに移ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・走り高跳びについて，自己や仲間の動きを分析して良い点や修正点を指摘している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。	○	○	○	4
	●選択①（バスケットボール、卓球） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・バスケットボール ・卓球	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	6
	●選択②（NEWスポーツ、ボルダリング、テニス） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・NEWスポーツ ・ボルダリング ・テニス	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	6

	●球技「ベースボール型」ソフトボール 【知識及び技能】 ソフトボールについて，勝敗を競う楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ベースボール型では，安定したバット操作と走塁での攻撃，ボール操作と連携した守備などによって攻防をすること状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 ソフトボールに主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができる。	・球技「ベースボール型」 ソフトボール	【知識】 ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて理解している。 【技能】 ・身体の軸を安定させてバットを振りぬき，タイミングを合わせてボールを捉えることができる。 ・打球や守備の状況に応じた塁の回り方で，塁を進んだり戻ったりすることができる。 ・捕球場所へ移動して，相手の打ったボールを捕ったり，ねらった方向へステップを踏みながら，一連の動きでボールを投げることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘している。 ・体力や技能の程度，性別等の違いを超えて，仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見付けること。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・危険の予測をしながら回避行動をとるなど，健康・安全を確保している。	○	○	○	5
	●水泳 【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，効率的に泳ぐことができるようにする。クロールでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。平泳ぎでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 水泳に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができるようにする。	・クロール ・平泳ぎ	【知識】 ・水泳では，各種目や運動の局面ごとに技術の名称があり，それぞれの技術には，効率のよい泳ぎにつながる重要な動きのポイントや安全で合理的，計画的な練習の仕方があることについて理解している。 ・課題解決の方法には，自己に応じた目標の設定，目標を達成するための課題の設定，課題解決のための練習法などの選択と実践，記録会などを通した学習成果の確認，新たな目標の設定といった過程があることについて理解している。 【技能】 ・肘を曲げて腕全体で水をとらえ，加速するようにかくことができる。 ・流線型の姿勢を維持して，しなやかでリズミカルなキックを打つことができる。 ・手を前方に大きく伸ばした後に肘を曲げ，加速させながら内側にかき込み，抵抗を減らすために素早く手を前に戻すストロークの動きをすることができる。 ・抵抗の少ない肩幅程度の足の引き付けから，足先を外側にして直ちにキックをすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・選択した泳法について，自己や仲間の動きを分析して，良い点や修正点を指摘している。 ・課題解決の過程を踏まえて，自己や仲間の新たな課題を発見している。 ・バディやグループでの学習で，状況に応じて自己や仲間の役割を提案している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・水泳の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 ・水泳の事故防止の心得を遵守し，危険の予測をしながら回避行動をとるなど，健康・安全を確保しようとしている。	○	○	○	7
	●水泳 【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，効率的に泳ぐことができるようにする。クロールでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。平泳ぎでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 水泳に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができるようにする。	・クロール ・平泳ぎ	【知識】 ・水泳では，各種目や運動の局面ごとに技術の名称があり，それぞれの技術には，効率のよい泳ぎにつながる重要な動きのポイントや安全で合理的，計画的な練習の仕方があることについて理解している。 ・課題解決の方法には，自己に応じた目標の設定，目標を達成するための課題の設定，課題解決のための練習法などの選択と実践，記録会などを通した学習成果の確認，新たな目標の設定といった過程があることについて理解している。 【技能】 ・肘を曲げて腕全体で水をとらえ，加速するようにかくことができる。 ・流線型の姿勢を維持して，しなやかでリズミカルなキックを打つことができている。 ・手を前方に大きく伸ばした後に肘を曲げ，加速させながら内側にかき込み，抵抗を減らすために素早く手を前に戻すストロークの動きをすることができている。 ・抵抗の少ない肩幅程度の足の引き付けから，足先を外側にして直ちにキックをすることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・選択した泳法について，自己や仲間の動きを分析して，良い点や修正点を指摘している。 ・課題解決の過程を踏まえて，自己や仲間の新たな課題を発見している。 ・バディやグループでの学習で，状況に応じて自己や仲間の役割を提案している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・水泳の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 ・水泳の事故防止の心得を遵守し，危険の予測をしながら回避行動をとるなど，健康・安全を確保しようとしている。	○	○	○	6
	●体つくり運動 【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の行い、体力の構成要素、実生活へ、取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画	【知識】 ・体つくり運動では，自己のねらいに応じて，効果的な成果を得るための適切な運動の行い方があることについて理解している。 ・体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方を理解している。 【技能】 ・いろいろな条件で，歩いたり走ったり飛び跳ねたりする運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力の程度や性別等の違いを超えて，仲間とともに体つくり運動を楽しむための調整の仕方を見付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・体つくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3

2学期	●陸上 【知識及び技能】 持久走について，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。持久走では，自己に適したペースを維持して走ったり、自分で設定したペースの変化や仲間のペースに応じて，ストライドやピッチを切り替えて走ることができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 陸上競技に主体的に取り組むとともに，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・持久走	【知識】 ・陸上競技の運動種目によって必要な体力要素があり，その運動種目の技能に関連させながら体力を高めることできることについて，理解している。 ・競技会や記録会で，競技のルール，運営の仕方や役割に応じた行動の仕方，全員が楽しむためのルール等の調整の仕方などがあることについて理解している。 【技能】 ・自分で設定したペースの変化や仲間のペースに応じて，ストライドやピッチを切り替えて走ることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己や仲間の課題を解決するための練習の計画を立てている。 【学びに向かう力人間性等】 ・陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	●体育祭練習	・100m走 ・リレー ・大縄跳び		○	○	○	9
	●体育理論 【知識】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解することができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組むことができるようにする。	・豊かなスポーツライフの設計の仕方	【知識】 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ライフステージにおけるスポーツの楽しみ方やライフスタイルに応じたスポーツとの関わり方について，自己や自己を取り巻く環境の変化を予想し，自己や社会についての課題を発見している。 ・豊かなスポーツライフが広がる未来の社会について，これまで学習したことを基に，将来の自己のスポーツ設計や未来の社会についての自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に，主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	●選択①（サッカー、フットサル、バレーボール） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断量、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・サッカー ・フットサル ・バレーボール	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	7
	●選択②（NEWスポーツ、ボルダリング、テニス） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断量、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・NEWスポーツ ・ボルダリング ・テニス	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	7

	●球技「ベースボール型」ソフトボール 【知識及び技能】 ソフトボールについて，勝敗を競う楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ベースボール型では，安定したバット操作と走塁での攻撃，ボール操作と連携した守備などによって攻防をすること状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 ソフトボールに主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・球技「ベースボール型」 ソフトボール	【知識】 ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて理解している。 【技能】 ・身体の軸を安定させてバットを振りぬき，タイミングを合わせてボールを捉えることができる。 ・打球や守備の状況に応じた塁の回り方で，塁を進んだり戻ったりすることができる。 ・捕球場所へ移動して，相手の打ったボールを捕ったり，ねらった方向へステップを踏みながら，一連の動きでボールを投げることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘している。 ・体力や技能の程度，性別等の違いを超えて，仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見付けること。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・危険の予測をしながら回避行動をとるなど，健康・安全を確保している。	○	○	○	7
3学期	●選択①（サッカー、フットサル、バレーボール） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断量、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・サッカー ・フットサル ・バレーボール	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断量、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	4
	●選択②（NEWスポーツ、ボルダリング、テニス） 【知識及び技能】 選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断量、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力人間性等】 選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・NEWスポーツ ・ボルダリング ・テニス	【知識】 ・選択した運動ついて，記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。 【技能】 ・各種目特有の基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断量、表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力人間性等】 ・選択した運動について、主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保している。	○	○	○	4
	●球技「ベースボール型」ソフトボール 【知識及び技能】 ソフトボールについて，勝敗を競う楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ベースボール型では，安定したバット操作と走塁での攻撃，ボール操作と連携した守備などによって攻防をすること状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】 ソフトボールに主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	・球技「ベースボール型」 ソフトボール	【知識】 ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて理解している。 【技能】 ・身体の軸を安定させてバットを振りぬき，タイミングを合わせてボールを捉えることができる。 ・打球や守備の状況に応じた塁の回り方で，塁を進んだり戻ったりすることができる。 ・捕球場所へ移動して，相手の打ったボールを捕ったり，ねらった方向へステップを踏みながら，一連の動きでボールを投げることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘している。 ・体力や技能の程度，性別等の違いを超えて，仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見付けることについて、言ったり書きだしたりしている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・危険の予測をしながら回避行動をとるなど，健康・安全を確保している。	○	○	○	4

合計
105

五日市　高等学校 令和６年度（３学年用）　教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅢ

教　科：外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅢ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　D　組

教科担当者：（　AB組：橋本/近藤/本 ）（　CD組：橋本/近藤/本 ）

使用教科書：（ COMET English Communication Ⅲ　　）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。

【思考力、判断力、表現力等】学習で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いて、相手を意識してやりとりをすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】テーマについて必要な情報を聞き取ったり、読み取ることができ、それらをふまえた上で自分の意見を書き、伝えあうことができる。

科目　英語コミュニケーションⅢ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。	本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。その際に、読み手・利き手を意識した表現ができる。	本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【COMET】 ・本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけできるようにする。 ・本文の内容を読み，概要や要点を把握できるようにする。 ・本文で扱った言語材料(名詞を後ろから説明する分詞）を理解し，それを用いて正しい文を書き、その原稿をもとにやりとりをすることができるようにする。 ・本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書き、その原稿をもとに伝えあうことができるようにする。 【コーパス 1800】 英単語を意味を理解し、聞き取れ、正確に発音できるようにする。 【Task】 パフォーマンステストに向けてターゲットとなる文法・表現を用いて英作文できるようにする。アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなど相手に伝えることを意識したアウトプットができるようにする。	【COMET】Lesson 1 【コーパス 1800】 Stage2 LESSON 1-Stage2 LESSON 15 【Task】自己紹介をしよう！	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができている。	○	○	○	24
	定期考査			○			○		○	○	○	1
	【COMET】 ・本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけできるようにする。 ・本文の内容を読み，概要や要点を把握できるようにする。 ・本文で扱った言語材料(受け身/比較級・最上級）を理解し，それを用いて正しい文を書き、その原稿をもとにやりとりをすることができるようにする。 ・本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書き、その原稿をもとに伝えあうことができるようにする。 【コーパス 1800】 英単語を意味を理解し、聞き取れ、正確に発音できるようにする。 【Task】 パフォーマンステストに向けてターゲットとなる文法・表現を用いて英作文できるようにする。アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなど相手に伝えることを意識したアウトプットができるようにする。	【COMET】Lesson 2-3 【コーパス 1800】 Stage2 LESSON 16-Stage3 LESSON 5 【Task】自己紹介をしよう！	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができている。	○	○	○	34
	定期考査			○			○		○	○	○	1

2学期	【COMET】 ・本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけできるようにする。 ・本文の内容を読み，概要や要点を把握できるようにする。 ・本文で扱った言語材料(現在完了形/関係代名詞what) を理解し，それを用いて正しい文を書き、その原稿をもとにやりとりをすることができるようにする。 ・本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書き、その原稿をもとに伝えあうことができるようにする。 【コーパス 1800】 英単語を意味を理解し、聞き取れ、正確に発音できるようにする。 【Task】 パフォーマンステストに向けてターゲットとなる文法・表現を用いて英作文できるようにする。アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなど相手に伝えることを意識したアウトプットができるようにする。	【COMET】Lesson 4-5 【コーパス 1800】 Stage3 LESSON 5-Stage4 LESSON 10 【Task】マイプロジェクトプレゼン（高校で学んだこと＆後輩へ残す言葉）	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができている。	○	○	○	34
	定期考査			○			○		○	○	○	1
	【COMET】 ・本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけできるようにする。 ・本文の内容を読み，概要や要点を把握できるようにする。 ・本文で扱った言語材料(知覚動詞＋目的語＋同氏の原形/~ing/関係代名詞who/which/that) を理解し，それを用いて正しい文を書き、その原稿をもとにやりとりをすることができるようにする。 ・本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書き、その原稿をもとに伝えあうことができるようにする。 【コーパス 1800】 英単語を意味を理解し、聞き取れ、正確に発音できるようにする。 【Task】 パフォーマンステストに向けてターゲットとなる文法・表現を用いて英作文できるようにする。アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなど相手に伝えることを意識したアウトプットができるようにする。	【COMET】Lesson 6-7 【コーパス 1800】 Stage4 LESSON 11-Stage5 LESSON 5 【Task】マイプロジェクトプレゼン（高校で学んだこと＆後輩へ残す言葉）						【知識・技能】 本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができている。	○	○	○	29
	定期考査			○			○		○	○	○	1
3学期	【COMET】 ・本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけできるようにする。 ・本文の内容を読み，概要や要点を把握できるようにする。 ・本文で扱った言語材料(仮定法) を理解し，それを用いて正しい文を書き、その原稿をもとにやりとりをすることができるようにする。 ・本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書き、その原稿をもとに伝えあうことができるようにする。 【コーパス 1800】 英単語を意味を理解し、聞き取れ、正確に発音できるようにする。	【COMET】Lesson 8 【コーパス 1800】 Stage5 LESSON 6-Stage5 LESSON 18	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連するテーマについて必要な情報を聞き取ることができ，聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができている。	○	○	○	14
	定期考査			○		○			○	○	○	1
												合計 140

年間授業計画 新様式例

五日市 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教 科： 外国語　　科 目： 論表 Ⅱ　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ D 組

教科担当者： （ AB組：橋本/中村/朝夷）　（ CD組：橋本/中村/朝夷）

使用教科書：（ VISTA Logic and Expression Ⅱ ）

教科 外国語　　目標：

【 知 識 及 び 技 能 】学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話す／書くことができる。

【思考力、判断力、表現力等】学習で扱う話題について興味をもち，簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】テーマについて必要な情報を聞き取る/読み取ることができ，聞いたこと/をふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

科目 論理・表現Ⅱ

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる	本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。	単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【VISTA・サブノート】 ・Can you see ～/ Who is ～の表現を理解し使えるできるようにする。 ・様相を示す表現を会話の中で使用できるようにする。	【VISTA】LESSON 1 【サブノート】LESSON 1	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	12
	定期考査			○			○		○	○		1
	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理解できるようにする。 ・希望、願望、提案を表す表現を理解し、 表現できるようにする。 ・不定詞の使い方を理解する。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 ・本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を意識して発表できるようにする。	【VISTA】LESSON 2 【サブノート】LESSON 2	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	8
	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理 解できるようにする。 ・道案内を英語ですることができるようにす る。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（許可を求める）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 ・本単元で学ぶ言語機能（許可を求める）を意識して発表できるようにする。	【VISTA】LESSON 3 【サブノート】LESSON 3	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	11
	定期考査			○			○		○	○		1

2学期	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理解できるようにする。 ・テーマについて簡単なスピーチをすることができる。 ・英語面接で質問、受けことをすることができる。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 ・本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を意識して発表できるようにする。	【VISTA】LESSON 4-5 【サブノート】LESSON 4-5	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	11
	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理解できるようにする。 ・誘う表現（Let’s / Shall we ）や、能力を表す表現（ can / be able to ）を理解し、 使うことができる。 ・英語で基本的なプレゼンテーションをすることができる。 ・数量、順序・経過を表す表現を理解し、使うことができる。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（理由を述べる）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 定期考査	【VISTA】LESSON 6-7 【サブノート】LESSON 6-7	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	10
				○			○		○	○		1
	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理解できるようにする。 ・部屋の配置を表す基本的な表現を理解し、使うことができる。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 ・本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を意識して発表できるようにする。	【VISTA】LESSON 8 【サブノート】LESSON 8	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1

3学期	【VISTA・サブノート】 ・本単元で使用する新出の単語/フレーズを理解できるようにする。 ・名称を表す表現（ It's called / It's known as ）、理由を述べる表現（ That's why ～ / The reason is that ～）を理解し、使うことができる。 ・Lesson7で学んだプレゼンテーションの仕方を踏まえて、さらに高度なプレゼンテーションをすることができる。 ・ペアワークを通して本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を理解できるようにする。 ・リスニングを通して本単元で学ぶ言語機能（発表の始めと終わり方）を理解できるようにする。 ・発表のための原稿を作成できるようにする。 ・本単元で学ぶ言語機能（聴衆を引きつける）を意識して発表できるようにする。	【VISTA】LESSON 9 【サブノート】LESSON 9	○	○	○	○	○	【知識・技能】 単元の内容について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を書き／話すことができる。 【思考・判断・表現】 本単元で扱う話題について興味をもち，学んだ表現を用いてやりとりをすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元で扱う言語機能を使い生徒同士で発表を行い、聞いたことをふまえて自分の意見を伝えあうことができる。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
												合計 70

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　　D 組

教科担当者：（A組：橋本、伊東）（B組：片島、中村正）　（C組：高橋、中村俊）（D組：指田、田中和）

使用教科書：（ 無し　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】地域及び自己についての見聞を広げたり、それを理解することができる。

【思考力、判断力、表現力等】 自分の調べたことや考えが的確に伝わるよう、適切な手段を選んだり、表現を工夫することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 地域や自己の進路について主体的に調べ、考えを深めようとする。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地域及び自己についての見聞を広げたり、それを理解している。	自分の調べたことや考えが的確に伝わるよう、適切な手段を選んだり、表現を工夫している。	地域や自己の進路について主体的に調べ、考えを深めようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 志望理由書作成 【知識及び技能】 自身の進路希望先について、具体的な情報を得て、志望理由書作成に活かすことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の調べたことや考えが的確に伝わるような表現を用いることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の進路実現に向け、自ら内容を推敲しながら志望理由書を作成することができる。	・進路面談ノートへの記入 ・志望理由書用紙の記入	【知識・技能】 自身の進路希望先について、具体的な情報を得て、志望理由書作成に活かしている。 【思考・判断・表現】 自分の調べたことや考えが的確に伝わるような表現を用いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の進路実現に向け、自ら内容を推敲しながら志望理由書を作成しようとしている。		○	○	6
	B 志望校研究・面接対策 【知識及び技能】 自身の進路希望先について調べ、情報を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 志望校の情報を基に、面接での受け答えを具体的に想定し、内容を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 志望校研究や面接練習に積極的に取り組むことで、自らの進路実現をはかることができる。	・進路面談ノートへの記入 ・面接練習	【知識・技能】 自身の進路希望先について調べ、情報を整理している。 【思考・判断・表現】 志望校の情報を基に、面接での受け答えを具体的に想定し、内容を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 志望校研究や面接練習に積極的に取り組むことで、自らの進路実現をはかろうとしている。	○		○	8
2学期	A 入試・就職試験対策 【知識及び技能】 入試や就職試験を受ける際に必要な知識を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 試験対策での受け答えにおいて、適切な表現によって自己を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 入試や就職試験に向け、自身の力を最大限に発揮しようと対策や準備をすすめることができる。	・論文、面接対策	【知識・技能】 入試や就職試験を受ける際に必要な知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 試験対策での受け答えにおいて、適切な表現によって自己を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 入試や就職試験に向け、自身の力を最大限に発揮しようと対策や準備をすすめている。			○	8
	B 卒業論文作成 【知識及び技能】 自身の進路活動や、地域での体験を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の進路活動や、地域での体験を的確にまとめ、文章として表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 地域や学校の後輩に向け、自身の体験を自らまとめることができる。	・卒業論文作成/添削	【知識・技能】 自身の進路活動や、地域での体験を整理している。 【思考・判断・表現】 自身の進路活動や、地域での体験を的確にまとめ、文章として表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域や学校の後輩に向け、自身の体験を自らまとめている。	○		○	8
3学期	A 探究成果発表会に向けた準備 【知識及び技能】 自身の進路活動や、地域での体験を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の進路活動や地域での体験を、プレゼン形式で人に的確に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 地域や学校の後輩に向け、自身の体験を積極的に伝えることができる。	・プレゼン準備、発表	【知識・技能】 自身の進路活動や、地域での体験を整理している。 【思考・判断・表現】 自身の進路活動や地域での体験を、プレゼン形式で人に的確に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域や学校の後輩に向け、自身の体験を積極的に伝えている。		○	○	5
							合計 35