



東京都立五日市高等学校 (全日制)

学科改編について

商業科の閉科に伴い、令和2年度以降普通科のみの募集となることから
教育課程が、大きく変わります。



基本理念

新しい社会に対応しながら、経験的な学びを通じて
地域に貢献できる人材を育成します

特色ある教育カリキュラム

今後到来するSociety 5.0の社会を見据えるとともに新学習指導要領を踏まえ、地域の期待に応えるべく基本理念を定めました。また、地域企業や地域の関係機関との連携を推進し、社会に開かれた教育課程の実現を目指しました。一方、都民の期待である「基礎的・基本的な学力の定着」を受けて、主要3科目である国語・数学・英語の義務教育レベルの組織的・計画的な学び直しとともに、国語・数学・英語における2クラス3展開を実施し、基礎

学力の定着を推進します。さらに2年次より類型化を行い、普通科としての特色化を図ります。

新しい社会への対応に向けてSTEM教育 (Science Technology Engineering Mathematics) が注目されています。STEM教育が目される事例として、英国におけるGDPの約1割がSTEM教育に関連していることが挙げられます。こういった世界的な流れも勘案し教育課程を編成しました。

教育課程

※教育課程は変更することがあります

| 学年 | 類型 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | |
|----|--------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-------------|------------|------------|---------------|-----------|----------|--------------------|--------------|-------------|-----------|---------|----|--------|----|-------------------|----|------------|----|----------|----|-----------|----|-----------|------------|----|----|---------|--|--|--|
| 1年 | 共通 | 国語総合 (4) | | | | 世界史 A (2) | | 現代社会 (2) | | 数学 I (3) | | 数学 A (2) | | 生物基礎 (2) | | 体育 (2) | | 保健 (1) | | コミュニケーション英語 I (3) | | 英語表現 I (2) | | 芸術 I (2) | | 社会と情報 (2) | | 探究の時間 (2) | 総合的な時間 (2) | | | H R (1) | | | |
| | | マネジメント | 現代文 B (2) | 日本史 B (3) | | 数学 II (4) | 物理基礎 (2) | 化学基礎 (2) | 体育 (2) | 保健 (1) | 家庭基礎 (2) | コミュニケーション英語 II (4) | マネジメント I (6) | アウトドア I (6) | 探究の時間 (1) | H R (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2年 | アドバンス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | マネジメント | 現代文 B (2) | 政治経済 (2) | 体育 (3) | コミュニケーション英語 III (4) | 英語表現 II (2) | 自由選択科目 (6) | 必修選択科目 (2) | マネジメント II (6) | 探究の時間 (2) | H R (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アウトドア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | アドバンス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | マネジメント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アウトドア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- ※ 1年次「総合的な探究の時間」では、東京都設定科目「人間と社会」を代替します
- ※ マネジメントⅠ・Ⅱは類型マネジメントの選択者、アウトドアⅠ・Ⅱは類型アウトドアの選択者は必修科目です
- ※ マネジメントⅠでは企業等における「就業学習」を12日間、マネジメントⅡでは、企業等における「就業学習」を6日間実施します
- ※ アウトドアⅠでは、ボルダリング、トレイルラン、アウトドア等の基礎を学習します
- ※ アウトドアⅡでは、2年次にアウトドアⅠで学習した基礎種目から1種目を選択してより深く学習します

類型①

【マネジメントコース】 (20名)

優れた指導方法を有する商業科の伝統を受け継ぎ、大学との連携授業に加え、地域企業や事業所等での就業学習を通じて体験習得したことを基盤に、大学(商学部、経済学部等)や専門学校への進学をはじめ、将来、企業等で働く人材や起業する人材を育成します。

類型②

【アウトドアコース】 (20名)

大学との連携授業に加え、地域の自然環境や観光資源を活かした体験活動を通じて、大学(体育関係、自然保護関係等)や専門学校への進学をはじめ、将来、スポーツ関係や観光を含めた自然関係の指導者やインストラクター等として活躍する人材や起業する人材を育成します。

類型③

【アドバンスコース】 (120名)

進学を希望する生徒のニーズに応えるため、新しい学習スタイルを構築するとともに、新テストや英語4技能を踏まえた資格試験の入試への活用など高大接続改革に対応した取組を進め、日東駒専レベル以上の大学に合格できる突破力を有する人材を育成します。

※「マネジメントコース」、「アウトドアコース」、「アドバンスコース」は、それぞれ校内での呼称です






どのタイプを選択しても、日東駒専レベル以上の大学を突破できる学力を身に付けられる教育課程を目指しました。加えて、入学時に**主要3科目の基礎・基本の定着**を確認するとともに、定着度によって**学び直し**も予定しています。

【全タイプ共通】



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>特色①</p> <ul style="list-style-type: none"> ●主要科目 国語・数学・英語の2クラス3展開授業の実施 ●4技能を中心とした英語力を習得 | <p>特色②</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Classi(ベネッセ)の導入・活用 (校内Wi-Fi環境の設置申請済) e-Portfolio・学び直しへの活用 Webドリル・テスト等 ●基礎力診断テスト (学びの基礎診断) | <p>特色③</p> <p>入学後に 国語・数学・英語の 基礎・基本の確認 及び夏季休業までに 学び直しの実施</p> | <p>特色④</p> <ul style="list-style-type: none"> ●探究学習の充実 (5単位) ●探究学習による 成果発表会の実施 (12月予定) |
|---|---|--|---|

2年次より類型化を行い、多様なニーズに応えるとともに学校の特色化を図ります

| | | |
|---|--|---|
| <p>類型① Management 【マネジメントコース】(20名)</p>  <p>社会で活躍できる人材へ</p> <p>AIの進化やIoTの進展によりSociety5.0の社会における職業や職種の将来の存続を見通すことが困難になることが予想されています。次の社会を見据え、上級学校への進学を保障しながら、ビジネスに関連した資格の取得、ワード・エクセルなどのPCスキルの習得、大学との連携授業や地域企業等との連携を踏まえた就業学習などの取組を通じて、起業など社会で活躍する能力を育成するプログラムを作成しました。</p> <p>特色①</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大学との連携による授業実施 (大学で授業を受けることも含む) 連携大学：嘉悦大学・帝京大学 他 (※大学の単位認定は協議中) (※詳細を調整中) <p>特色②</p> <ul style="list-style-type: none"> ●コミュニケーション能力や就業マナーなどの習得を目指した就業学習 (※あきる野商工会やイオン日の出その他大企業等との連携を予定) <p>2年次：12日間 2つの期間に分けてそれぞれ別々の企業等で就業学習を実施</p> <p>3年次：6日間 同一企業等で実施</p> <p>特色③</p> <ul style="list-style-type: none"> ●就業学習を踏まえた企業研究及び大学との連携による商品開発と地域での販売実践 <p>特色④</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ビジネスに関連して財務関係等の知識や関係資格の取得及びPCスキルの習得 ●Word®/Excel®/PowerPoint®技能習得 ●簿記や情報処理等の資格取得 ●マーケティングに関する基礎・基本の習得 | <p>類型② Outdoor 【アウトドアコース】(20名)</p>  <p>自然環境のもとアウトドア技能獲得</p> <p>現代人の多くは都市の人工的な空間での生活を余儀なくされています。また、昨今の健康志向や家族との絆を深め人間としての在り方を再認識するために自然の中での活動が注目されています。さらには自然環境を舞台にしたスポーツも発展し広まりつつあります。一方、子供たちの「生きる力」を育むために、以前から野外活動や自然体験活動が催されています。このような現状を踏まえ、上級学校への進学を保障し、都立五日市高校が有する地域資源を最大限に活用し、今後、社会のニーズが高まるアウトドア関連の知識や技能を身に付け、将来、関連のインストラクターや指導者を目指すプログラムを作成しました。</p> <p>特色①</p> <ul style="list-style-type: none"> ●専門家による指導を前提に本校屋内にボルダリング施設を設置 (※令和2年度設置を予定) <p>特色②</p> <ul style="list-style-type: none"> ●専門家との連携により、2年次に3種目、ボルダリング、トレイルラン、野外活動の基礎を習得 《協力関係機関》 (株)田部井プランニング及び昭島アウトアドビレッジ 代表取締役：田部井進也氏 http://junko-tabei.jp/profile 東京裏山ベース 代表：神野賢二氏 http://www.ura-yama.com/ <p>特色③</p> <ul style="list-style-type: none"> ●3年次は2年次に学んだ種目から1種目を選択し深化 <p>特色④</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大学との連携による授業実施 (大学で授業を受けることも含む) 連携大学：駿河台大学・東京女子体育大学 他 (※大学の単位認定は協議中) (※詳細を調整中) | <p>類型③ Advance 【アドバンスコース】(120名)</p>  <p>進学を見据えて学力向上</p> <p>変化の激しい時代において、新たな価値を創造していく力を育成するため「学力の3要素」を高校教育で確実に育成する必要性があり、大学入学選抜においても多面的・総合的に評価するという一体的な改革が進められています。この高大接続改革に対応し、新テストを突破できる思考力、判断力、表現力等を育成し、日東駒専レベル以上の大学に合格できる学力を身に付けられる教育課程を編成しました。また、理数教育の充実をはかるとともに、英語等の検定試験に合格できる力を身に付けます。他の類型との大きな違いは、より幅広い科目選択ができる点にあります。科目選択の幅が広がることにより各大学のアドミッション・ポリシーにも対応できる教育課程となりました。</p> <p>特色①</p> <ul style="list-style-type: none"> ●数学・英語の豊富な授業数 英語(アドバンス必修) [1年/5単位]+[2年/6単位]+[3年/6単位] =合計17単位 数学(理系数学選択者) [1年/5単位]+[2年/6単位]+[3年/6単位] =合計17単位 <p>特色②</p> <ul style="list-style-type: none"> ●国語の選択講座である小論文講座などで新テストの数学等の記述問題にも対応 <p>特色③</p> <ul style="list-style-type: none"> ●理数教育を充実させ、2学年までに学習した生物基礎、物理基礎、化学基礎を基に3学年で生物、物理、化学を系統的に学習することで入試に対応 <p>特色④</p> <ul style="list-style-type: none"> ●私大文系進学希望者向けとして、入試で使える地理歴史科のB科目を演習形式で学習 |
|---|--|---|

令和2年度東京都立五日市高等学校全日制課程は変わります

商業科の閉科に伴い、令和2年度以降普通科のみの募集となることから教育課程が大きく変わります。

【基本理念】

新しい社会に対応しながら経験的な学びを通じて地域に貢献できる人材を育成します

- Society 5.0の社会を見据え、地域の特性を活かした教育課程の実施により「社会に開かれた教育課程」を実現
- 進学をはじめ生徒の希望に応じた多様な進路選択に対応できる教育課程の編成と組織的指導体制を構築
- 地域の関係諸機関や地域企業等との連携を密にし、地域と学校が共に地域に有用な人材の育成を推進
- 新学習指導要領を踏まえた探究活動を通じて、アクティブ・ラーニング及びカリキュラムマネジメントを推進

【目指す生徒像】

- 【地域貢献】 地域活性化の期待に応え地域に貢献できる生徒
- 【人格形成】 人権を尊重し「知・徳・体」の調和の取れた生徒
- 【能力伸長】 生き生きと活動し自身の能力を伸長できる生徒
- 【未来創造】 伝統を尊重し未来創造のために挑戦できる生徒

2年次より普通科の類型化を行い多様なニーズに応えとともに学校の特色化を図ります

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 類型1 | マネジメントコース (20名) | 優れた指導方法を有する商業科の伝統を受け継ぎ、大学との連携授業に加え、地域企業や事業所等での就業学習を通じて体験・習得したことを基盤に、大学（商学部、経済学部等）や専門学校への進学をはじめ、将来、企業等で働く人材や起業する人材を育成します。 |
| 類型2 | アウトドアコース (20名) | 大学との連携授業に加え、地域の自然環境や観光資源を活かした体験活動を通じて、大学（体育関係、自然保護関係等）や専門学校への進学をはじめ、将来、スポーツ関係や観光を含めた自然関係の指導者やインストラクター等として活躍する人材や起業する人材を育成します。 |
| 類型3 | アドバンスコース (120名) | 進学を希望する生徒のニーズに応えるため、新しい学習スタイルを構築するとともに、新テストや英語4技能を踏まえた資格試験の入試への活用など高大接続改革に対応した取組を進め、日東駒専レベル以上の大学に合格できる突破力を有する人材を育成します。 |

※「マネジメントコース」、「アウトドアコース」、「アドバンスコース」は、それぞれ校内での呼称である。

【教育課程】（予定）

| 学年 | 類型 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|--------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-------------|--------------|----------|----------|--------------------|--------------------|----------|---------------|--------|-------------------|------------|----------|-----------|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1年 | 共通 | 国語総合 (4) | | | | 世界史 A (2) | 現代社会 (2) | 数学 I (3) | | | 数学 A (2) | 生物基礎 (2) | 体育 (2) | 保健 (1) | コミュニケーション英語 I (3) | 英語表現 I (2) | 芸術 I (2) | 社会と情報 (2) | 総合的な探究の時間 (2) | HR (1) | | | | | | | | | | | |
| 2年 | マネジメント | 現代文 B (2) | 日本史 B (3) | 数学 II (4) | 物理基礎 (2) | 化学基礎 (2) | 体育 (2) | 保健 (1) | 家庭基礎 (2) | コミュニケーション英語 II (4) | コミュニケーション英語 II (4) | | マネジメント I (6) | | 総合的な探究の時間 (1) | HR (1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アウトドア | | | | | | | | | | アウトドア I (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アドバンス | | | | | | | | | | 必修選択科目 (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | マネジメント | 現代文 B (2) | 政治・経済 (2) | 体育 (3) | コミュニケーション英語 III (4) | 英語表現 II (2) | 自由選択科目 (6) | | | 必修選択科目 (2) | マネジメント II (6) | | 総合的な探究の時間 (2) | HR (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アウトドア | | | | | | アウトドア II (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アドバンス | | | | | | 必修選択科目 (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

補足1 マネジメント I・II は類型マネジメントの選択者、アウトドア I・II は類型アウトドア選択者の必修科目である。

補足2 マネジメント I では企業等における「就業学習」を12日間、マネジメント II では、企業等における「就業学習」を6日間実施する。

補足3 アウトドア I では、ボルダリング、トレイルラン、野外活動等の基礎を学習する。

補足4 アウトドア II では、2年次にアウトドア I で学習した基礎種目から1種目を選択してより深く学習する。

補足5 1年次「総合的な探究の時間」の履修をもって、「人間と社会」の学習活動に替える。

補足6 マネジメント I・II 及びアウトドア I・II (赤字標記) は学校設定科目である。

特色ある教育カリキュラム

今後到来する Society 5.0 の社会を見据えるとともに新学習指導要領を踏まえ、地域の期待に応えるべく基本理念を定めました。また、地域企業や地域の関係機関との連携を推進し、社会に開かれた教育課程の実現を目指しました。一方、都民の期待である「基礎的・基本的な学力の定着」を受けて、主要3科目である国語・数学・英語の義務教育レベルの組織的・計画的な「学び直し」とともに、国語・数学・英語における2クラス3展開を実施し、基礎学力の定着を推進します。さらに2年次より類型化を行い、普通科としての特色化を図ります。

新しい社会への対応に向けて STEM 教育（Science Technology Engineering Mathematics）が注目されています。STEM 教育が注目される事例として、英国における GDP の約 1 割が STEM 教育に関連していることが挙げられます。こういった世界的な流れも勘案し教育課程を編成しました。

どの類型を選択しても日東駒専レベル以上の大学を突破できる学力を身に付けられる教育課程を目指しました。全ての類型に共通する特色と各類型の特色は次の通りです。

【全類型共通】

- 特色1 主要科目（国語、数学、英語）の2クラス3展開授業の実施
- 特色2 Classi（ベネッセ）の導入・活用（校内 Wi-Fi 環境の設置申請予定）
基礎力診断テスト（学びの基礎診断）、e-Portfolio、学び直し、Webドリル・テスト 等
- 特色3 入学後に国語、数学、英語の基礎・基本の確認及び週末課題等により夏季休業までに「学び直し」を計画的に実施
- 特色4 探究学習の充実（5単位）及び成果発表会（12月予定）の実施

【類型1】マネジメントコース（20名）

AIの進化やIoTの進展により Society5.0の社会における職業や職種の将来の存続を見通すことが困難になることを十分踏まえ、上級学校への進学を保障し、起業など社会で活躍する能力を育成できるプログラムを作成しました。

- 特色1 大学との連携による授業実施（大学で授業を受けることも含む）※連携大学：嘉悦大学、帝京大学 等（詳細を調整中）
- 特色2 コミュニケーション能力や就業マナーなどの習得を目指した企業等における就業学習の実施
イオン日の出、あきる野商工会議所、その他大企業等との連携を予定
2年次：12日間 3年次：6日間
- 特色3 就業学習を踏まえた企業研究及び大学との連携による商品開発と地域での販売実践
- 特色4 ビジネスに関連した財務関係等の知識や関係資格の取得及びPCスキルの習得

【類型2】アウトドアコース（20名）

現代人の多くは都市の人工的な空間での生活を余儀なくされています。また、昨今の健康志向や家族との絆を深め人間としての在り方を再認識するために自然の中での活動が注目されています。さらには自然環境を舞台にしたスポーツも発展し広まりつつあります。一方、子供たちの「生きる力」を育むために、以前から野外活動や自然体験活動が催されています。

このような現状を踏まえ、上級学校への進学を保障し、都立五日市高校が有する地域資源を最大限に活用し、今後、社会のニーズが高まるアウトドア関連の知識や技能を身に付け、将来、関連のインストラクターや指導者を目指せるプログラムを作成しました。

- 特色1 専門家による指導を前提に本校屋内にボルダリング施設を設置（令和2年度設置を予定）
- 特色2 2年次に3種目、ボルダリング、トレイルラン、野外活動等の基礎を習得
※連携機関：（株）田部井プランニング、昭島アウトドアビレッジ及び東京裏山ベース
- 特色3 3年次は2年次に学んだ種目から1種目を選択し深化
- 特色4 大学との連携による授業実施（大学で授業を受けることも含む）
※連携大学：駿河台大学、東京女子体育大学 等（詳細を調整中）

【類型3】アドバンスコース（120名）

変化の激しい時代において、新たな価値を創造していく力を育成するため「学力の3要素」を高校教育で確実に育成する必要性があり、大学入学者選抜においても多面的・総合的に評価するという一体的な改革が進められています。

この高大接続改革に対応し、新テストを突破できる思考力、判断力、表現力等を育成し、日東駒専レベル以上の大学に合格できる学力を身に付けられる教育課程を編成しました。また、理数教育の充実をはかるとともに4技能を中心とした英語力を習得し、検定試験等に合格できる力を身に付けます。

他の類型との大きな違いは、より幅広い科目選択ができる点にあります。科目選択の幅が広がることにより各大学のアドミッション・ポリシーにも対応できる教育課程となりました。

- 特色1 英語、数学の豊富な授業時数
英語（アドバンス必修）1年・5単位 2年・6単位 3年・6単位 合計17単位
数学（理系数学選択者）1年・5単位 2年・6単位 3年・6単位 合計17単位
- 特色2 国語の選択講座である小論文講座などで、新テストの数学等の記述問題にも対応
- 特色3 理数教育を充実させ、2学年までに学習した生物基礎、物理基礎、化学基礎を基に、3学年で生物、物理、化学を系統的に学習することで入試に対応
- 特色4 私大文系進学希望者向けとして、入試で使える地理歴史科のB科目を演習形式で学習