

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組

教科担当者：（A組：川杉哲示）

使用教科書：（高等学校 新編現代の国語（第一学習社））

使用教材：（なし）

教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとするとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	書	読					
1 学 期	図書館指導 ・本校の図書館を利用する際のルールや資料の探し方、書籍の借り方などについて理解を深める。	・現代の国語の目標（上記） ・プリント教材 ・一人1台端末の活用	○			【知識および技能】 ・本校の図書館を利用する際のルールや資料の探し方、書籍の借り方などについて理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・図書館に興味を持ち、意欲を持って主体的に読書活動に取り組もうとしている。	○	○	○	1
	国語科ガイダンス ・国語科の目標や授業を受けるために知っておかなければならないことについて理解を深める。	・現代の国語の目標（上記） ・プリント教材 ・一人1台端末の活用	○			【知識および技能】 ・国語科の目標や毎時間用意するもの、授業の進め方、評価方法、授業のきまり（各教科共通）等、授業を受けるために知っておかなければならないことについて、理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・現代の国語の授業の開講にあたり、意欲を持って主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	1
	表現編 ―伝える力を培う― 話して伝える スピーチで自分を伝える ・自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解し、実践する。 ・他の人のスピーチを聞き取り、評価する方法を学ぶ。	・スピーチ ・プリント教材 ・一人1台端末の活用	○			【知識および技能】 ・話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ・「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ・「話すこと・聞くこと」において、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてスピーチを行おうとしている。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 ・積極的にスピーチを聞き、評価シートを活用して評価しようとしている。	○	○	○	2

	<p>読書指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決めて探究的に読書をし、考えや感想を発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・探究的読書（発表） ・プリント教材、図書館の書籍 ・一人1台端末の活用 	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一つのテーマについて探究活動を行うための読書の意義と効用について理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一つのテーマについて深く探究し、自分の考えを的確にまとめ、適切に表現している。 ・作品を鑑賞し、深く共鳴したり豊かに想像したりする力を伸ばしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマやキーワードから積極的に興味や関心を広げ、関連する書籍を読もうとしている。 ・読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。 	○	○	○	4
2 学 期	<p>表現編 —伝える力を培う—</p> <p>書いて伝える</p> <p>書き方の基礎レッスン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表記・表現の基本ルールを理解する。 ・接続表現の種類や用法を理解する。 ・比喻などの表現技法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き方の基礎 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用 			<p>【知識および技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ・接続の仕方について理解している。 ・比喻、例示、言い換えなどの修辭について理解を深め使っている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方をおもに、表現の仕方を工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとしている。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、適切な接続表現を選ぼうとしている。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。 	○	○	○	3
	<p>表現編 —伝える力を培う—</p> <p>話して伝える</p> <p>待遇表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・敬語表現を意識した言葉遣いを理解する。 ・敬語表現が選択される視点を理解する。 ・相手や場に応じた表現が選択できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・敬語表現 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用 	○	○	<p>【知識および技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ・「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に敬語表現を理解し、学習課題に沿って使おうとしている。 	○	○	○	5

<p>理解編 ー思考力、判断力を培うー 言葉が開く世界 言葉の海のオノマトペ（清水由美） ・音声と意味との関係から、言語一般およびオノマトペの機能的特徴を理解し、音としての言葉への興味を広げる。</p>	<p>・言語一般およびオノマトペの機能的特徴 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・音声と意味との関係から、言語一般およびオノマトペの機能的特徴を理解し、音としての言葉への興味を広げている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にオノマトペを使った短文を作り、筆者の主張を検証して報告しようとしている。 ・積極的にオノマトペを使った短文を作り、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。</p>	○	○	○	4
定期考査					○	○		1
定期考査答案返却・解説					○	○		1
<p>表現編 ー伝える力を培うー 書いて伝える 実用的な手紙文の書き方 ・実用的な手紙文として、依頼文と案内文の書き方を理解し、実践する。 ・相手に情報を適切に伝える文章の書き方を習得する。</p>	<p>・実用的な手紙文の書き方 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識および技能】 ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、説明の仕方を考えとともに、表現の仕方を工夫している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に依頼文や案内文を書こうとしている。 ・書いた手紙文を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>理解編 ー思考力、判断力を培うー 社会と人間 「弱いロボット」の誕生（岡田美智男） ・「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深める。</p>	<p>・「弱いロボット」の開発意図と人との間に生まれた関係性 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・動画と本文を比較して、わかったことを積極的に説明しようとしている。 ・本文を読んでロボットと人間との関係性について考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。</p>	○	○	○	8
定期考査					○	○		1

	定期考査答案返却・解説					○	○		1
	読書指導 ・テーマを決めて探究的に読書をし、考えや感想を発表する。	・探究的読書（発表） ・プリント教材、図書館の書籍 ・一人1台端末の活用	○		【知識及び技能】 ・一つのテーマについて探究活動を行うための読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・一つのテーマについて深く探究し、自分の考えを的確にまとめ、適切に表現している。 ・作品を鑑賞し、深く共鳴したり豊かに想像したりする力を伸ばしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・テーマやキーワードから積極的に興味や関心を広げ、関連する書籍を読もうとしている。 ・読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。	○	○	○	3
3 学 期	表現編 ―伝える力を培う― 書いて伝える 身近な製品の取扱説明書を作成する ・情報を的確に説明する方法を理解する。 ・情報を相手にわかりやすく説明する方法を理解する。 ・わかりやすい説明を実践できるようになる。	・身近な製品の取扱説明書を作成する ・プリント教材 ・一人1台端末の活用	○		【知識および技能】 ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・自分の考えが的確に伝わるよう、説明の仕方をお考えとともに、表現の仕方を工夫している。 ・目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に身近な製品の取扱説明書を書こうとしている。 ・書いた説明書を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。	○	○	○	8

<p>理解編 一思考力、判断力を培うー現代と社会 イースター島になぜ森がないのか(鷺谷いづみ) ・イースター島の歴史について理解し、筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察する。</p>	<p>・イースター島の歴史、人類と生態系のあり方 ・プリント教材 ・一人1台端末の活用</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・イースター島の歴史について理解し、筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・個別の事例を一般化する文章の効果的な組立て方を理解し、学習課題に即して解釈を深めようとしている。 ・本文の解釈を踏まえて持続可能性について考えを深め、積極的に考えたことをまとめようとしている。</p>				8
定期考査					○	○		1
定期考査答案返却・解説					○	○		1
<p>読書指導 ・テーマを決めて探究的に読書をし、考えや感想を発表する。</p>	<p>・探究的読書（発表） ・プリント教材、図書館の書籍 ・一人1台端末の活用</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・一つのテーマについて探究活動を行うための読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・一つのテーマについて深く探究し、自分の考えを的確にまとめ、適切に表現している。 ・作品を鑑賞し、深く共鳴したり豊かに想像したりする力を伸ばしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・テーマやキーワードから積極的に興味や関心を広げ、関連する書籍を読もうとしている。 ・読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。</p>	○	○	○	3
								合計 78