

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組

教科担当者：（A組：木之下 滉）

使用教科書：（現代高等保健体育 大修館）

使用教材：（ICTパソコン、ワークシート等）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようとする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに興味をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>【指導項目・内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①オリエンテーション ②ライフステージと健康 ③思春期と健康 ④性意識と性行動の選択 ⑤⑥妊娠・出産と健康 ⑦⑧避妊法と人工妊娠中絶 ⑨結婚生活と健康 ⑩中高年期と健康 ⑪働くことと健康 ⑫労働災害と健康 ⑬定期考査解説 <p>【教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ICTパソコン ②タブレット ③プリント ④教科書 	<p>【知識・技能】 我が国において現代の健康課題がみられること、健康の考え方が変化してきていること、健康の保持増進には健康に関する個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わること、生活習慣病などの予防と回復には調和のとれた生活の実践とともに疾病の早期発見、治療及び社会的な対策が必要であることについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 我が国において現代の健康課題がみられること、健康の考え方が変化してきていること、健康の保持増進には健康に関する個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わること、生活習慣病などの予防と回復には調和のとれた生活の実践とともに疾病の早期発見、治療及び社会的な対策が必要であることについて、学習した知識を活用したり応用したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 我が国において現代の健康課題がみられること、健康の考え方が変化してきていること、健康の保持増進には健康に関する個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わること、生活習慣病などの予防と回復には調和のとれた生活の実践とともに疾病の早期発見、治療及び社会的な対策が必要であることについて、課題を解決するための活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	15
定期考査			○	○		1
<p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに興味をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>【指導項目・内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①②大気汚染と健康 ③水質汚濁・土壌汚染と健康 ④環境と健康にかかわる対策 ⑤ごみの処理と上下水道の整備 ⑥食品の安全性 ⑦食品衛生にかかわる活動 ⑧保健サービスとその活用 ⑨医療サービスとその活用 ⑩医薬品の制度とその活用 <p>【教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ICTパソコン ②タブレット ③プリント ④教科書 	<p>【知識・理解】 喫煙、飲酒、薬物乱用などは健康や社会に大きな影響を与えることから、個人への働きかけや社会環境への対策が必要であること、精神疾患の早期発見や罹り患後の対策が必要であることについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 喫煙、飲酒、薬物乱用などは健康や社会に大きな影響を与えることから、個人への働きかけや社会環境への対策が必要であること、精神疾患の早期発見や罹り患後の対策が必要であることについて、学習した知識を活用したり応用したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 喫煙、飲酒、薬物乱用などは健康や社会に大きな影響を与えることから、個人への働きかけや社会環境への対策が必要であること、精神疾患の早期発見や罹り患後の対策が必要であることについて、学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	11
定期考査			○	○		1
<p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに興味をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>【指導項目・内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①さまざまな保健活動や社会的対策 ②健康に関する環境づくりと社会参加 ③④⑤調べ学習 ⑥発表 ⑦定期考査解説 ⑧発表 <p>【教材】 一人1台端末を活用した調べ学習</p>	<p>【知識・理解】 感染症の発生や流行には時代や地域によって違いがみられること、感染症の予防には個人的及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 感染症の発生や流行には時代や地域によって違いがみられること、感染症の予防には個人的及び社会的な対策を行う必要があることについて、学習した知識を活用したり応用したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 感染症の発生や流行には時代や地域によって違いがみられること、感染症の予防には個人的及び社会的な対策を行う必要があることについて、学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10
定期考査			○	○		1
			○	○		合計 39