年間授業計画

高等学校 令和６年度（2学年用） 教科 総合的な学習の時間 科目 総合

教　科： 総合的な学習の時間　　科　目： 総合　　単位数： 1 単位

対象学年組：第　2 学年　A　組

教科担当者：　（A組：奈良　敦史　）

使用教科書：（ なし ）

使用教材：（ なし ）

教科　総合的な学習の時間　の目標：

【知識及び技能】地域の歴史や伝統文化について探究し、地域と社会に関係性について理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】伝統行事に参加し、体験活動を通じてで社会性を育む

【学びに向かう力、人間性等】自身と社会の関係性について知り、互いに協力しながらよ社会に参画する態度を養う。

科目　総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地域の歴史や伝統文化に関する探究活動を通じて、地域社会に貢献する人間性を育む。地域に住む人々の関りや活動によって社会が支えられていることに気づく。	伝統行事に参加し、体験活動を行うことで地域社会における自身の役割について理解し、よりよい社会生活を送るうえで必要な力について自主的に探究する力を育成する。	自身と社会とのつながりから課題を見つけ出し、互いに協力しながら問題を解決すことで地域社会に貢献する態度を育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	地域の農作物を育てよう 【知識及び技能】 地域の農作物について知り、地域への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 地域の歴史と農作物の関係について調べ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 農作物の栽培を通じて地域への理解を深める。	・地域の農作物について一人一台端末を利用して調べる。 ・校内の敷地を耕し、地域の特産物を栽培する。 ・農作物の栽培過程を記録し、振り返りを行う。	【知識・技能】 地域の農作物の特性について理解することができている。 【思考・判断・表現】 地域の歴史と農作物の関係について理解し説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 農作物を育てる体験活動に意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	ヨルイチに向けて 【知識及び技能】 地域の伝統行事について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 伝統行事の歴史や意義について調べ、説明できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 他学年の生徒と協力しながら地域の文化を体験する。	・地域の伝統行事の歴史、意義 ・地域の伝統文化の見学と体験（和太鼓） ・振り返り	【知識・技能】 地域の伝統行事の歴史や、活動が行われる意義について理解している。 【思考・判断・表現】 伝統行事と社会の関係性について理解することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他学年の生徒と協力しながら積極的に体験活動に取り組んでいる。	○	○	○	5
2学期	ヨルイチ 【知識及び技能】 伝統行事に参加し、地域の文化について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自身と地域社会の関係について理解し、生活をより豊かにするための方法について考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 伝統行事に参加し、地域の人々と協力しながらよりよい人間関係を築く。	・伝統行事に参加する ・地域の伝統文化の練習と発表（和太鼓） ・振り返り	【知識・技能】 伝統行事と社会の関係について理解している。 【思考・判断・表現】 地域社会に貢献するために自信ができることについて考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 協力しながら行事の練習に意欲的に参加している。	○	○	○	9
	調べ学習 【知識及び技能】 暮らしと社会の関係について理解し、生活がどのように支えられているのかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 生活を支えるための支援や活動について理解し、社会のためにできることについて考える。 【学びに向かう力、人間性等】 地域社会について興味を持ち、よりよい社会につなげるためにできることについて考えられる。	・障がい者に対する配慮の在り方 ・車いす体験及びボランティア体験 ・災害時を想定した防災体験 ・スライド作成 ・振り返り ・一人一台端末の活用	【知識・技能】 社会を支えるためのボランティア活動の意義について理解している。 【思考・判断・表現】 様々な支援が必要な人々がいることを知り、それぞれの場合に対応した合理的な配慮について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会をよりよくするために自身ができることについて考えている。	○	○	○	7
	地域の農作物を育てよう 【知識及び技能】 地域の農作物について知り、地域への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 地域の歴史と農作物の関係について調べ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 農作物の栽培を通じて地域への理解を深める。	・農作物を収穫 ・農作物の実食 ・レポート作成 ・振り返り	【知識・技能】 地域の農作物の特性について理解することができている。 【思考・判断・表現】 地域の歴史と農作物の関係について理解し説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 農作物を育てる体験活動に意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	4
3学期	地域貢献ボランティア 【知識及び技能】 地域の歴史と現状を知り、どのような活動が地域の活性化につながるのかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 地域について調べ学習を行い、地域の特性や文化を自身の言葉で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 地域社会について興味を持ち、よりよい社会につなげるためにできることについて考えられる。	・調べ学習（社会と地域の関係について）　・スライド作成 ・発表会 ・振り返り ・一人一台端末の活用	【知識・技能】 地域と社会の関係性について理解する。 【思考・判断・表現】 意見を伝える際に、どのようにしたら伝わりやすいのか工夫することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域に興味を持ち、意見がしっかりと伝わるようにスライドを作成している。	○	○	○	4
	探究発表とまとめ 【知識及び技能】 社会に地域の関係について理解し、それぞれおける自身の立ち位置について知る。 【思考力、判断力、表現力等】 社会と地域の関係について理解を深め、生活をよりよくするためにできることについて理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 地域に対する理解を深め、自身の言葉で説明できる。	・スライド作成 ・発表会 ・振り返り ・一人一台端末の活用	【知識・技能】 社会における自身の立場について理解している。 【思考・判断・表現】 地域を支える社会の一員であることを理解し、よりよい生活を送るための方法について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自信をもって意見を発表し、これまでに行った探究活動の振り返りを今後の生活に生かそうとしている。	○	○	○	5
							合計 39