

東京都立五日市高等学校定時制課程 令和6年度【総合的な探究の時間】年間授業計画

教科:総合的な探究の時間 科目:総合的な探究の時間 単位数: 1単位 対象:(第4学年A組)

使用教科書:なし

使用教材:なし

|    | 指導内容<br>【年間授業計画】 | 具体的な指導目標<br>【年間授業計画】  | 評価の観点・方法              | 予定時数 |
|----|------------------|---|-----------------------|------|
| 4月 | ガイダンス            | 総合の授業のねらいを理解する。   | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1    |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
| 5月 | 地域の農作物を育てよう      | ・農作物を栽培する畑を耕す ・農作物を植え栽培する<br>・農作物の成長過程を記録する                   | ・授業態度・発言<br>・体験活動への参加 | 4    |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
| 6月 | 進路学習             | 業界、職種、企業について積極的に情報を集め、研究するとともに、求人表の見方、履歴書の書き方について理解を深める       | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 2    |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
| 7月 |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |
| 8月 | ヨルイチに向けて事前指導     | 地域行事「ヨルイチ」への参加に向けて、地域貢献の意識を持つことができる。                          | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 4    |
|    | ヨルイチへの参加         | 地域行事「ヨルイチ」への参加により、実社会で生きて働く資質・能力を育成するとともに、学ぶ意義や目的を明確に持つことができる | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 4    |
|    |                  |   |                       |      |
|    |                  |   |                       |      |

|     |              |  |                       |   |
|-----|--------------|--|-----------------------|---|
| 9月  | ヨルイチ振り返り     | ヨルイチの振り返りについて  | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     | 地域探究1        | 地域探究研修旅行の目的地の自然、産物、歴史、文化などについてテーマを設定し、情報を収集するとともに、地域振興策について考える         | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 2 |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
| 10月 | 地域探究1        | 地域探究研修旅行の目的地の自然、産物、歴史、文化などについてテーマを設定し、情報を収集するとともに、その地域の振興策についてまとめ、発表する | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 3 |
|     | 地域の農作物を育てよう  | ・農作物を収穫する  | ・授業態度・発言<br>・体験活動への参加 | 1 |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
| 11月 | 地域探究研修旅行事後学習 | 地域探究研修旅行を振り返り、実際に現地を訪れて発見した事実や地域振興策についてまとめる。                           | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     | 地域探究2        | 地域探究研修旅行で学んだ地域振興策を参考にしながら自分の住む地域の振興策について改めて研究する                        | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
| 12月 | 地域探究2        | 地域探究研修旅行で学んだ地域振興策を参考にしながら自分の住む地域の振興策について改めて研究する                        | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
| 1月  | 地域探究2        | 地域探究研修旅行で学んだ地域振興策を参考にしながら自分の住む地域の振興策について改めて研究する                        | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     | 進路学習         | 受験報告会で話す内容についてまとめる。  | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     | 地域探究2        | 地域探究研修旅行で学んだ地域振興策を参考にしながら自分の住む地域の振興策について改めて研究し、発表する                    | 授業の取組み<br>課題の提出等      | 1 |
|     |              |  |                       |   |
| 2月  |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
| 3月  |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |
|     |              |  |                       |   |