

未来に果敢に挑戦できる科学技術系人材の育成

～ 米沢興譲館STEAM教育の実践・発展とその成果の普及～

第Ⅳ期

社会課題を「自分ごと」として捉え、解決に向けて広い視野を持ち、果敢に挑戦できるサイエンス・イノベーターの育成

探究的な学びの手法や成果を普及

- ・米沢興譲館フェスティバル
- ・TGALサミット
- ・教員研修

全教科協働の教科横断型指導体制
ESDエキスパート制での探究型学習

2年次
スーパサイエンス
リサーチ(SSR)
探究科【2単位】
普通科【1単位】

1年次
異分野融合
サイエンス(FS)
【2単位】

T
Technology

M
Mathematics

E
Engineering

山形大学との連携協定
課題解決に向けた理工学的・技術的な視野を理数系のみならず人文社会科学分野へも波及

1年次 SSH設定教科・科目
データサイエンス(DS)【4単位】
課題解決に向けデータの活用を強化



S
Science

社会との共創

第Ⅲ期まで構築してきた高等教育機関・企業・地域の人脈と連携強化

1年次 SSH設定教科・科目
ヒューマンサイエンス(HS)
【3単位】
社会課題を科学的な視野で捉える力を強化

A
Art

「デザイン思考」や「論理思考フレームワーク」導入により課題を自分事として捉えつつ、解決に向けた広い視野と手段を保有

高い志を持ち
「課題発見力」と
「問題解決力」を
具備して世界を牽引する

有機材料システム
研究推進本部によるイノベーター
育成塾

第Ⅲ期・重点枠

自己効力

積極的に世界の
他者と協働し、
新たな文化を
創造する

世のために
尽くす心を持ち、
果敢に挑戦する

国際性の育成
に資する取組み

第Ⅲ期および重点枠で
培われた自己効力を高める
評価と一体となったコンピテンス
基盤型科学教育プログラムと
アントレプレナーシップ教育

第Ⅱ期 科学の裾野を広げる&イノベーター育成

第Ⅰ期 生涯科学