R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 全体集計

	質問		番号	1	1	1	合計	
		① 明るく光る結晶 の合成や発光	② 光の性質を直 接見て次世代	③ 酵素の解析・(食 品分析・医療診	金 (4) (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	⑤ ハードウェア記 述言語による回		
Q1	受講した講座を選ん でください	デバイスの作 製 10	発光材料をつ くろう! 8	断における定量 分析) 10	議体験	路設計とプロ セッサの仕組み 3	54	
		18.5% 空気圧ゴム人工 筋肉制御コンテ スト	と建物の「揺れ」	18.5% 人狼知能研究の 様々な切り口か らの説明と体験	9. 3%	5. 6%		
		5 9. 3%	7 13. 0%	6 11. 1%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ場合かった 単さらかといえば場合 かった ロどららともいえない
		50 92. 6%	4 7. 4 %	0. 0%	0. 0%	0. 0%	54	マピラシャといくは面白 くなかった 100% 製面白 (なかった
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった		口環解できた 過どもらかといえば理解 できた 過どもられえない
		36 66. 7%	16 29. 6%	1. 9%	1. 9%	0. 0%	54	8255かに対し間報できなかった 0% 50% 100% THE TOTAL T
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ロ歌が鳴らみとした 脚がちらかたいえば取り鳴らう とした とした
	か?	48 88. 9%	7. 4 %	2 3. 7%	0. 0%	0. 0%	54	### 報告のかたいえば歌り継もう しなかった 100% 歌り継もうとしなかった
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		(政権の発化力) (政権の対象 (政権の対象 (政権の対象 (政権の対象 (政権の対象 (政権の対象 (政権の対象 (政権の) (知を) (知を) (知を) (知を) (知を) (知を) (知を) (知を
	うとしましたか?	48 88. 9%	3 5. 6%	3 5. 6 %	0. 0%	0. 0%	54	10:25:15:15:25(2000) 25:05:05:05:15:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:05:15:25(2000) 25:05:15:25(200
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究方動を進める上	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモシ思う 単ややモラ思う 変どちらさむさない。
	で役立つと思います か?	37 68. 5%	10 18. 5%	5 9. 3%	2 3. 7%	0. 0%	54	
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好 きだったし、受 講後はより好 きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好 きではなかった が、受講後は 好きになった	受講前から好 きではなかった し、受講後もあ まり変わらない			ロ楽演奏から好きだった し、受演像はより好き になった がきなった が、実演像から好きだった が、実演像から好きだった からない のでは関から好きではな かったが、実演像とお
	りましたか?	37 68. 5%	13 24. 1%	4 7. 4 %	0. 0%	0. 0%	54	
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	全く感じなかっ た	そのような場 面がなかった なかった		口族で感じた 悪少し感じた 電かり感じた
	や重要性を感じまし たか?	47 87. 0%	6 11. 1%	1. <i>9%</i>	0. <i>0%</i>	0. 0%	54	□金 (感じなかった 80% 90% 100% № キのような場面がな かったなかった
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロース (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)
	か?	35 <i>64. 8%</i>	10 18. 5%	8 14. 8%	1. 9%	0. 0%	54	なく、受損権もあまり変わらない。 からない ※受損罪よりも同者・間 ・
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになったった。	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった		ロ受債前も興味 傾心は あり、受債はもっと 関味 傾心が明した 無支援前を興味 傾心は リー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	したい・経験してみた いという関心が増しま したか?	37 68. 5%	10 18. 5%		0 0. 0%	0 0. 0%	54	10次 10x 10
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受害的も思っており、 受講教化もつと思うよ が受謝されることでした。 が、受謝をお示すの からない を受謝のようていた。 かったが、実験をお示す かったが、実施教と思う うようになった。
	きたいと思いました か?	33 61. 1%	13 24. 1%	4 7. 4%	4 7. 4%	0 0. 0%	54	
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		□ 受講教も思っており、受講教はもっと思うように □ 受講教ともっと思うように □ 受講教と思うていたが、 □ 受講教とあまりかわらな □ 受講教と思うていな □ かなから、 □ 受講教は思うようなか。 □ 受講教は思うないます。
	くれるので、自分に とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	41 75. 9%	8 14. 8%	5 9. 3%	0 0.0%	0 0. 0%	54	乗摘きよりからな ・ 製練おりも思わなく なった 0% 50% 100%
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ英語前も思っており、 交換使えもった思うよ うになった。 うになった。 からない。 多型動き思っていた。 からない。 からない。 多型動き思っていな。 かったが、実験検定思 うようになった。
	思うようになりました か?	44 81. 5%	8 14. 8%	2 3. 7%	0. 0%	0 0. 0%	54	マ美護前は思っておら ず、援護性もあまりか わらない。 の美護前よりも思わなく 100% なった
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		日参加したい ■どちらかといえ ば参加したい 8 どちらともいえ
	たら、また参加したいと思いますか?	39 72. 2%	12 22. 2%	3 5. 6%	0 0. 0%	0 0. 0%	54	ない 図どちらかといえ ば参加したくな い
		72. 2%	22. 2%	5. 6%	0. 0%	0. 0%		0% 50% 100% い

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ①明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製

(1)	明るく光る結晶			バイスの	作製		1 1	
	質問	回答 ①	番号 ②	3	4	5	合計	
Q1	受講した講座を選ん でください	明るく光る結晶 の合成や発光 デバイスの作	接見て次世代 発光材料をつ		音、耳の不思 議体験	ハードウェア記 述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み		
		<u>製</u> 10 100. 0%	(ろう! 0.0%	分析) 0.0%	0 0. 0%	0.0%	10	
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト		人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験				
		0. 0%	0. 0%	0.0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	ない	<i>t</i> =	面白くなかった		ロ面白かった 脚どちらかといえば面白 かった ロどちらともいえない
		90. 0%	10.0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	10	
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた	ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できなかった	10	は極いでは、 最どちらかといえば理解 できた。 おどちらといえばい
		50. <i>0</i> %	30. 0%	10. 0%	10.0%	0. 0%	10	## 550% ### できなかった 100% ### できなかった
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました か?	取り組もうとした。	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった	10	ロ取り組もうとした 無どちらかといえば取り組もう とした。 ほどちらともいえない
		80.0%	10.0% どちらかといえ	10.0%	0.0% どちらかといえ	0.0%		825らかたい大は数り組もう しなかった 100分 ^数 取り組もうとしなかった の数り組もうとした
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た	ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ごとららかといえば取り 報もうとした窓どらともいえない
	うとしましたか?	80. 0%	10.0%	10. 0%	0. 0%	0. 0%	10	#どちらかといえば歌り 織もうじなかった 0% 50% 100% 歌歌り鳴らうとしなかった
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモラ思う ※ ややそう思う ※ がちらともいえない
	か?	6 60. 0%	30. 0%	10. 0%	0 0. 0%	0. 0%	10	0% 50% 100% m キシ音かない。 服あまりそう思わない
Q 7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好 きだったし、受 講後はより好 きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好 きではなかった が、受講後は 好きになった	受講前から好 きではなかった し、受講後もあ まり変わらない			□受調剤からがきたった ・受調性はより好き になった ・受調剤からがきなった が、受調剤からがきではな かったが、受調剤は好きではな かったが、受調剤は好きではな ・の受調剤からがきではな ・の受調剤からがきではな
	りましたか?	5 50. 0%	40. 0%	10.0%	0 0. 0%	0. 0%	10	かった。 受講をも まりまわらない の受講者よりもきらいに 0% 50% 100% なった
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	<i>t</i> =	そのような場 面がなかった なかった		ロ旅べ感じた ※少し感じた ※あまりそう思わない
	や重要性を感じましたか?	80. 0%	10. 0%	1 10.0% 受講前は興	0. 0%	0. 0%	10	の家ぐ思しなかった。0% 50% 100% № のような事業がなかったなかった。
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しました	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	味・関心はな	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ受請する時後・優の仕 あり、実施後比さた関 株 個のが地上に 実施調する時本・優の仕 あり、実施権もあり度 かり、実施をあり度 からない の と受請する時本・優の仕 かったが、気機性と 機能があるかったが、気機性と 機能があるとうように 機能的とものように 機能的とあるというが、 機能的は関係をあります。
	か?	6 60. 0%	30. 0%	1 10. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	10	なく 美漢性もおり変わらない。 おりない ※ 受滅南より長戦・関 のはなくなった
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加 したい・経験してみた	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興 味・関心はな く、受講後もあ まり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった		□建築を開催・場合は あり、受損物はつた 資本・個のが地方。 資本・個のが地方。 一般を開催した。 一般のでは、 の受損物に関係・制定 は対して、 の受損物に関係・制定 は対策があるともつよう。 の受損的に関係・制定 は対策があるともつよう。 の受損的に関係・制定 は対策があるともつよう。
	いという関心が増しま したか?	6 60. 0%	30. 0%	10.0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	10	はなく、実験機会の定 り変わらない の受験網よりも興味・間 のはなくなった
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受験的と思っており、 受験機はもっと思うようになった。 かになった。 単の機能も思っていた からない 単の表情があまりか わらない 単の表情があまりか からない 単のまが、受験機は思っていな かったが、受験性と思うようになった。
	きたいと思いました か?	5 50. 0%	30. 0%	10. 0%	1 10. 0%	0. 0%	10	
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受講前も思っており、受講検はもと思うよりに の受講を起っていたが、 受講を起っていたが、 受講を起っていたが、 受講を起っていたが、 のとは
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	7 70. 0%	2 20.0%	10.0%	0. 0%	0. 0%	10	- 美調幹よりも思わなくなった 0% 50% 100%
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		
	思うようになりました か?	60. 0%	30. 0%	10. 0%	0 0. 0%	0. 0%	10	
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■どちらかといえ ば参加したい 80どちらともいえ
	たら、また参加したい と思いますか?	80. 0%	20.0%	0 0. 0%	0 0.0%	0 0. 0%	10	ない 図どちらかといえ ば参加したくな い
	1	1	I	l	l .	l .		<u> </u>

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ②光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう!

① ② ③ ④ ⑤		光の性質を直	回答		619 41 C				
## 1			_	_	-	4	_	合計	
	Q1		の合成や発光 デバイスの作 製	接見て次世代 発光材料をつ	品分析・医療診 断における定量 分析)	議体験	述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み		
日本の日本語の			-			_	Ŭ	8	
			筋肉制御コンテスト	ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」	様々な切り口か らの説明と体験				
20			Ü	0. 0%	-				
10 10 10 10 10 10 10 10	Q2		面白かった			ば面白くなかっ	面白くなかった		mどちらかといえば面白 かった ロどちらともいえない
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日				Ů		0. 0%		8	(なかった 0% 50% 100% ^{発面白くなかった}
19	Q3	容を、自分なりに理解		ば理解できた	ない	ば理解できな かった	かった	8	まどちらかといえば理解 できた 90どちらともいえない
## 100 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)					0.0%		0.0%		できなかった 0% 50% 100% ^{歴報析できなかった}
### 1975 ### 255 ###	Q4	に対して自分から取 り組もうとしました	<i>t</i> =	ば取り組もうと	ない	ば取り組もうし なかった	なかった	8	#どちらかといえば取り組もう さした ロどちらともいえない
20			<i>87. 5%</i>	12. 5%		0. 0%	_		しなかった
100 25 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Q5	に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も		ば取り組もうと	ない	ば取り組もうし なかった	なかった		#どちらかといえば取り 能も分とた。 超どちらともいえない
20		JEGGGEN .	100. 0%	0. 0%	ľ	ľ	Ü	8	組みうしなかった
2.55 2.55	Q6	容は、今後の自身の 探究活動を進める上	そう思う	ややそう思う			そう思わない		■ややそう思う
1		か?		1 12. 5%	ľ	ľ		8	80% 90% 100% ^図 そう思わない
1	Q7	して、科学についてど	きだったし、受 講後はより好	きだったが、受 講後もあまり	きではなかった が、受講後は	きではなかった し、受講後もあ			になった。 (になった。 (になった。 (はなった。 (を) (は) (は) (は) (は) (は) (は) (は) (は) (は) (は
20			_	· ·	_		_	8	かったし、受講後もあ まり変わらない ⊗受講前よりもきらいに
たか? 100 0 0 0 0 0 0 0 0	Q8	科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた			面がなかった		■少し感じた
□ 日					ľ			8	200 「1000」 「1000」 屋そのような場面がな
か? 1.2.5% 1.2.5% 1.2.5% 0.0% 0	Q9	参加で、大学で行っ ている科学研究に対	関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が	関心はあり、受 講後もあまり	味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつように	味・関心はな く、受講後もあ	興味・関心は		あり、漫画検出もった間 株開かる増生した 単受調する場所を開心は の、受調検もあまり変 わらない なかったが、受調検は なかったが、受調検は 実験のをセンエジニ
Q10				1 12. 5%	1 12. 5%	0. 0%		8	なく、受講後もあまり変わらない。 歴史前ないも興味・関 いはなくだった。
したい、経験してみた。 したか?	Q10	参加で、科学研究や 新技術開発に対し	関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が	関心はあり、受 講後もあまり	味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつように	味・関心はな く、受講後もあ	興味・関心は		あり、受演後はもっと 関連・明心が聞こた ※ 受謝前の明本 間心は かり、受演後もあまり 変わらない ・ 安全部は自動を唱心
GI		いという関心が増しま	_	1 12. 5%	2			8	はなく、受債後もあま り変わらない 変 受講的よりも興味・関 のはなびなった
か? 1	Q11	参加で、将来、科学 に関連する職業に就	ており、受講後 はもっと思うよ	ていたが、受 講後もあまり	ていなかった が、受講後は 思うようになっ	ておらず、受講 後もあまりか			受議がよめと思うよ うだの力 無機器も思っていた が、受講性もありか わらない を機能は思っていな かったが、受講性と思う うただの力。
GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習				1 12. 5%	1 12. 5%	1 12. 5%		8	ず、受講後もあまりか わらない 8受講前よりも思わなく
California C	Q12	参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて	ており、受講後 はもっと思うよ	ていたが、受 講後もあまり	ていなかった が、受講後は 思うようになっ	ておらず、受講 後もあまりか			調味はものと思うように なった。 の実施性を思っていたが、 受護権は思っていなか。 の整議権は思っていなかったが、受職権は思う よったが、受職権は思う。 の実施は思うといる。
Q13 受講前も思っており、受講後 参加で、社会の各分野で、科学を深て理解 する人材が必要だと思うようになった か? ではたか、受講後はおより おわらない 受講前は思っておらず、受講 後もあまりか わらない 受講前は思っておらず、受講 後もあまりか わらない 受講前よりも ともあまりか わらない 思わなくなった をあまりか わらない との参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参 のの参		とってやりがいがある と思うようになりまし	·	0 0. 0%	1		_	8	い。 は ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
思うようになりました	Q13	参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解	ており、受講後 はもっと思うよ	ていたが、受 講後もあまり	ていなかった が、受講後は 思うようになっ	ておらず、受講 後もあまりか			受講教士もか起夢ようになった ・ 受講教も思うていた。 がなった。 ・ 受講教も思うていた。 からない ・ 受機論は思っていな。 かったが、受講社と思うようになった。
Q14 大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか? 参加したいとちらかといえば参加したくないいりますか? どちらかといえば参加したくないいりますか? どちらかといえば参加したくないいりますか? どちらかといえば参加したくないいりますか? ※とちらともいえないいりますか?		思うようになりました			_			8	ず、受講後もあまりか わらない ⊗ 受講前よりも思わなく
と思いますか?	Q14	研究者による講義や 実験実習などがあっ	参加したい			ば参加したくな	参加したくない		■ どちらかといえ ば参加したい 図 どちらともいえ
n :					_			8	図 どちらかといえ ば参加したくな

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ③酵素の解析

<u></u>	酵素の解析 	T						
	質問	回答 ①	番号 ②	3	4)	(5)	合計	
Q1	受講した講座を選ん でください	明るく光る結晶 の合成や発光 デバイスの作 製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう!	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記 述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み		
		0 0. 0%	0.0%	10 100. 0%	0 0. 0%	0.0%	10	
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	^{・ 収長と建物でれ} ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」 や「被害」との関					
		0. 0%	0. <i>0</i> %	0. 0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった mどちらかといえば面白 かった のどちらともいえない
		10 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	10	Rどちらかといびば面白 くなかった 100% S面白くなかった 100% S
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった	10	ロ場制できた。 単とらかたいえば機解 できた。 砂とちかたいえない
		70. 0%	30. 0%	0. 0%	0.0%	0. 0%	10	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました か?	取り組もうとした	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった	10	(3歌)場もみとした 感どらかかといえば歌り組もう とした。 ロどちらとないえない
		100. 0%	0.0%	0. 0%	0.0%	0. 0%	10	82.56かた以上は第5組もうしたかった。 0% 50% 100% 第3組もうとしなかった。 の取り組もうとした
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		שどちらとは八ば取り 組むさした。 図どちらとは八丈ない
	うとしましたか?	10 100. 0%	0 0. 0%	0 0. 0%	0. <i>0</i> %	0. 0%	10	### ### ### ### #####################
Q6	GI/LI実験講座の内 容は、今後の自身の 探究活動を進める上	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモラ思う 単ややモラ思う <i>同ざ</i> ちらともいえない
	か?	7 70. 0%	3 30. 0%	0 0. 0%	0 0. 0%	0 0. 0%	10	0% 50% 100% Wそう思わない
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好きだったし、受 講後はより好きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好きではなかった が、受講後は 好きになった	受講前から好 きではなかった し、受講後もあ まり変わらない	受講前よりもき らいになった		□受講館から時を行った し、受講性より好き になった ■受講から時を行った が、受演性とあり接 わらない □受講館から得きではな かったが、受滅性は好きになったが、受滅性は好きになった。 の受講からけきではな
	りましたか?	10 100. 0%	0 <i>0. 0</i> %	0. <i>0%</i>	0 0. 0%	0. <i>0%</i>	10	かった。 受講をも まりまわらない の受講はよりもきられて 0% 50% 100% なった
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義 や重要性を感じまし	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	<i>t</i> =	そのような場 面がなかった なかった	10	ロ族ぐ感じた ※少し感じた のあまりそう思わない
	たか?	100. 0%	0. <i>0%</i>	0.0%	0. 0%	0. 0%	10	対象(感じなかった 100%
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しました	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		□受請責任報告報心は あり、受請責任からと同 体限が加えた 実施責任報本間のは あり、受請責任報本間のは あり、受請責任報本間のは かり、受請責任報本目的は 日受請責任報本目のは 日受請責任報本目のは 実施的ない。 「実施的は関本目のは 関本的なりません。」という 実施的は関本目のは 関本的なりません。
	か?	80. 0%	0. 0%	20.0%	0. 0%	0. 0%	10	なく、美漢性もありま わらない ※ 受講用よりも開味・関 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになったった。	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ受護部も興味・閉心は あり、受謝性はつこと 関味 個のが用止 ・ ・受護師も興味・閉心は あり、受謝をあまり 支わらない ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
	したい・経験してみた いという関心が増しま したか?	10 100. 0%	0. 0%	0.0%	0 0. 0%	0. 0%	10	100% 100%
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		の受護等も思っており、 受護数ともつと思うよう いたった。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	きたいと思いました か?	80. 0%	1 10. 0%	10.0%	0 0. 0%	0. 0%	10	
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げて	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		□ 受講的は思っており、受 調整はもっと思うように □ 受講的も思っていたが、 の受講的も思っていたが、 受講的は思っていな かったが、受講論は思う。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	くれるので、自分に とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	90.0%	1 10. 0%	0.0%	0 0. 0%	0 0. 0%	10	実績をあまりのマラッジ 実績をあまりのマラッジ 実績をより思りなく なった 100% 100
Q13	GI/山実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受講師も思っており、 受講教はもっと思うよ うになった が、受講教も思っていた が、受講教も思っていた が、受講教は思っていた からない のでが、受講教は思うようになった。 受講教は思うようになった。 受講教は思うなから、
	思うようになりました か?	80. 0%	1 10. 0%	1 10. 0%	0. 0%	0. 0%	10	# 東美橋町は思っておら ず、美橋後もありか わらない ® 東美瀬よりも思わなく 0% 50% 100% なった
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ たら、また参加したい	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■ どちらかといえ ば参加したい & どちらともいえ ない
	たら、また参加したいと思いますか?	5 50. 0%	5 50. 0%	0 0. 0%	0 0. 0%	0. 0%	10	図を生らかといえ は参加したくない 100% にから 100% になった 100%
	<u> </u>	<u> </u>						

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ④音、耳の不思議体験

	音、耳の不思 ^{質問}	回答	番号					
		1	2	3	4	5	合計	
Q1	受講した講座を選ん でください	明るく光る結晶 の合成や発光 デバイスの作 製 0	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう!	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思 議体験 5	ハードウェア記 述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み	5	
		0.0% 空気圧ゴム人工 筋肉制御コンテ スト	0.0% 地辰と建物それ ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」 とで被害」との関		100.0%	0.0%		
		0. 0%	0 0. 0%	0. 0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった ■どちらかといえば面白 かった ロどちらもいえない
		5 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0.0%	0. 0%	5	0% 50% 100% ^{製薬} 自くなかった
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた 	どちらともいえ ない 0	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった 0	5	ロ場解できた 単どららかといえば理解 できた。 おどちらともいえない
		80. 0%	20.0% どちらかといえ	0. 0%	0.0% どちらかといえ	0. 0%		図をちかたいえば理解できなかった 100%
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました か?	取り組もうとし た 5	ば取り組もうとした	どちらともいえ ない 0	ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった 0	5	#どちらかといえば取り組もう とした。 ロどちらともいえない
	今回与えられた課題	100.0% 取り組もうとし	0.0% どちらかといえ	0.0% どちらともいえ	0.0% どちらかといえ	0.0%		したがった したがった 100% 南州組 もうとしなかった 「成果が組 もうとしなかった 「成果が構 もうとした
Q5	に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	た	ば取り組もうと した	ない	ば取り組もうし なかった	なかった		שどちらかといえば取り 組もうとした 図どちらともいえない
	うとしましたか?	80. 0%	20. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	報もうしなかった 0% 50% 100% ^{8数り組も} うとしなかった
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない 0	あまりそう思わ ない 0	そう思わない	-	ロセラ思う ※ 中ややモラ思う ※とちらともいえない
	か?	60. 0%	40. 0%	0. 0%	0.0%	0. 0%	5	0% 50% 100% ^{取そう思わない}
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	が、受講後は好きになった	受講前から好きではなかった し、受講後もあまり変わらない	受講前よりもき らいになった		し、受講性と対容を になった ・受講性から対象 ・受講性から対象 ・で受講性のも対象 ・で受講性のも対象 ・でである。 ・でである。 ・でである。 ・でである。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではなった。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではないないないない。 ・ではない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではないない。 ・ではないなないなない。 ・ではないなな
	りましたか?	5 100. 0%	0. <i>0</i> %	0. <i>0</i> %	0. 0%	0.0%	5	9
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義 や重要性を感じまし	強く感じた 5	少し感じた 0	あまりそう思わ ない 0	全く感じなかっ た 0	そのような場 面がなかった なかった 0	5	□強< <p>□強 ※回 回 が の を が</p>
	たか?	100. 0%	0. 0%	0.0% 受講前は興	0. 0%	0. 0%		0% 50% 100% ロール・コール・コール・コール・コール・コール・コール・コール・コール・コール・コ
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ受請する解析・描の仕 あり、美漢似たった同 体 信が加上: 実施であり、
	か?	60. 0%	0. <i>0%</i>	2 40. 0%	0. 0%	0. 0%	5	なく、美漢化あまりま わらない メ美瀬南よりも現場・関 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		□受護額も興用・明心は あり、受謝性はつと 興味・個のが地上。 ・受護額も興用・明心は あり、受謝性も基準 ・対しない。 ・受護額に興用・明心 はかったが、受護性 は興報的をせつよう。 ・受護和に興用・明心 は関係的をせつよう。
	したい・経験してみた いという関心が増しま したか?	3 60. 0%	0. 0%	2 40. 0%	0 0. 0%	0. 0%	5	はなく、受講後もあま
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就 きたいと思いました	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		□受講的も思っており、 受講性がもし思うよう (ではった) ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
	か?	4 80. 0%	0. <i>0%</i>	1 20.0%	0 0. 0%	0. 0%	5	
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受講前も思っており、受 講教はもっと思ふさい。 の受講を思っていたが、 受講をあまりかわない。 の選請も思っていな かったが、受講徒は思っていな かったが、受講徒は思っ の受講が起っておらず、 受講師と思っておらず、
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	3 60. 0%	0 0. 0%	2 40. 0%	0 0. 0%	0. 0%	5	= 美調前よりも思わなく なった 0% 50% 100%
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		「受債額も思っており、 受債数も思っと思うようになった。 単の機能も思っていた。 が、機関性もあまりか から必要したいな。 要受債的に思っていな。 要受債的に思っていな。 を受債的に思っていな。 を受債的に思っている。 を受債的に思っている。 を受債的に関係しており、 を受債的に関係しており、 を受債を表する。
	思うようになりました か?	5 100. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	- F - W 1990 1 4 - 411 1
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ たら、また参加したい	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■どちらかといえ は参加したい ぬどちらともいえ ない
	と思いますか?	5 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ⑤ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み

	ハードウェア記 ^{質問}	回答		1	1	I	合計	
		明るく光る結晶		③ 酵素の解析・(食	4	⑤ ハードウェア記	Hai	
Q1	受講した講座を選ん でください	の合成や発光 デバイスの作 <u>製</u> 0	接見て次世代 発光材料をつ くろう! 0	品分析・医療診 断における定量 分析)	音、耳の不思 議体験 0	述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	3	
		0.0%	0.0%	0. 0%	0. 0%	100.0%		
		空気圧ゴム人工 筋肉制御コンテスト ()	ぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の 様々な切り口か らの説明と体験				
		0. 0%	0. 0%	0.0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった ■どちらかといえば面白 かった ロどちらともいえない
		3 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0.0%		0% 50% 100% ^{V園白} なかった
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた 3	どちらかといえ ば理解できた	どちらともいえ ない 0	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった	3	回機能できた 単さちらかといえば機能 できた おどちらともいえない
		100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0.0%		対象とちらかといえば理解できなかった 100%
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました か?	取り組もうとした	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ロ歌り組もうとした 最どちらかといえば歌り組もう ました。 ロどちらともいえない
	<i>J</i> . :	66. 7%	33.3%	0. 0%	0.0%	0. 0%		825ちかといえば取り締もう しなかった 100% 類り組もうとしなかった
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		無どちらかといえば取り 組もうとした超どちらともいえない
	うとしましたか?	3 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0 0. 0%	O. 0%		8 がどちらかといえば取り 報もうしなかった 0% 50% 100% 電射(組を)としなかった
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモラ思う ※ ややそう思う ※ どちらともいえない
	か?	2 66. 7%	0. 0%	0. 0%	33. 3%	O. 0%		図あまりそう思わない 0% 50% 100% 至そう思わない
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は 好きになった	受講前から好 きではなかった し、受講後もあ まり変わらない	受講前よりもき らいになった		日間間からがきたった し、受傷性より好き になった 実現性より好き になった 実現性よりあります からがきたった が、労用性ものあります からない からない からない からでではな からない おきになった の受傷者からがきではな の受傷者からがきではな
	りましたか?	33. 3%	66. 7%	0. 0%	0 0. 0%	0.0%		かった、受謝後もあ まり変わらない ※受謝前よりもきらいに 0% 50% 100% なった
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	全く感じなかった	そのような場 面がなかった なかった		□強く感じた ※ かし感じた ② あまりそう思わない
	や重要性を感じましたか?	3 100. 0%	0. <i>0</i> %	0.0%	0. 0%	O. 0%		a x (感じなかった 100% 100% 100% かったなかった 100% 10
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった		ロ受講師も原味情のは あり、受謝性とかと関 株 間の増加力。 ・ 一 では、
	か?	33. 3%	33. 3%	33. 3%	0. 0%	0. 0%		からない 乗り間なども興味・園 0% 50% 100%
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加 したい・経験してみた	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ美麗新に興味・間のは あり、受講教は中心と 興味・間のが増した 興味・間のが増した まままままままままままままままままままままままままままままままままままま
	いという関心が増しま したか?	2 66. 7%	33. 3%	0. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%		はなく、受験機もあま り変わらない
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就 きたいと思いました	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかった が、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受験的と思っており、 が関連はもっと思うようになった。 りになった。 単一を表示と思っていた。 が、実験をもありか からない。 単一を表示というという。 「実験をはありなかった」というという。 「実験をはあっていた。 かったが、実験は思う。 うとうになった。
	か?	3 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%		
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		D 建築料と思っており、受 機能は思っており、分 かった。 (交換機をあるソンカンが (支機機をあるソンカンが (支機機は思っていな かったが、受機体は思っていな かったが、受機体は思っていな かったが、受機体は思っているが、 受機体をあってからず、 受機体をあってからず、 受機体をあってからず、
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	2 66. 7%	33. 3%	0. 0%	0. 0%	0. 0%		
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと 思うようになりました	受講前も思っており、受講後 はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	思わなくなった		ロ英語前も思っており、 受護機士もと思うよう さになった 単型語前を思っていた。 からない からない かったが、実施をあまりか からない かったが、実施を思っていた のったが、実施を思っていた。 のまが、これでった。 の表別に思っていた。
	ぶつようになりましたか?	66. 7%	33. 3%	0. 0%	0. 0%	O. 0%		ず、受損権もあまりか わらない。 B受護前よりも思わなく 0% 50% 100% なった
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ たら、また参加したい	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■どちらかといえ ば参加したい あどちらともいえ ない
	と思いますか?	2 66. 7%	33. 3%	0. 0%	0 0. 0%	0.0%	_	

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ⑥空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト

<u> </u>	空気圧ゴム人			<u> </u>				
	A IN	1	2	3	4	5	合計	
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶 の合成や発光 デバイスの作 製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう!	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思 議体験	ハードウェア記 述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み		
		0 0.0% 空気圧ゴム人工 筋肉制御コンテ スト	0.0% 地辰と建物でれ ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」 や「被害」との関		0. 0%	0. 0%	5	
		5 100. 0%	0.0%	0 0. 0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった 無どちらかといえば面白 かった。 ロどちらともいえない
		5 100. 0%	0 0. 0%	0. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	5	WE550かと以ば面白 (なおった) 0% 100% W面白(なかった)
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった		ロ環解できた 単どらかといえば環解 できた 辿とちらもいえない
		2 40. 0%	60. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	めどちかといえば理解できなかった 0% 100%
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ロ歌が細も分とした 思ざららかというは取り細もう された ロどちらかというなない
	か?	5 100. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	#255かた以及類類性の しなかった 100% 割別組もうとしなかった
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		の歌が劇められた。 脚どららかいれば旗り 機かられた。 脚どらとれいない。
	うとしましたか?	5 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	が がい
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロセラ思う 単ややそう思う
	か?	80. 0%	0. 0%	20. 0%	0. 0%	0. 0%	5	0% 50% 100% 取そう思わない
Q 7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好 きだったし、受 講後はより好 きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は 好きになった	受講前から好 きではなかった し、受講後もあ まり変わらない	受講前よりもき らいになった		□楽講館から時を行った し、実講性より好き になった ※実演性から明きだった が、実演性かあおり度 わらない ロ・実講館から明きではな からない の実講館から明きではな ので、が、実演性は好き ぎになった の実講から明きではな のの実績から明ませな
	りましたか?	3 60. 0%	2 40 . 0 %	0. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	5	
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	全く感じなかった	そのような場 面がなかった なかった		ロ妹(感じた ※少し感じた ※あまりそう思わない
	や重要性を感じましたか? たか?	80. 0%	1 20. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ受請の毛術を集合した あり、受賞性なった月 体限が増えた 実施した。 一般により、 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を 一を
	か?	3 60. 0%	2 40. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	な、気機能もありま わらない ※ 受請用よりも開始・関 心はなくなった
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった。	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心はなくなった		ロ受護和も興味・明心はあり、受謝はなっと、 利味・関心が増北・ の場場に関いています。 受護和も興味・明心は、 受力がなない。 変数は、異様は、 はなかったが、受護機 はなかったが、受護機
	したい・経験してみたいという関心が増しましたか?	3 60. 0%	1 20. 0%	20.0%	0 0. 0%	0. 0%	5	□ 短額に関連・組の はなく。強調後もあま り変わらない。 ※ 受護期よりも興味・間 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受債的も思っており、 受債数もものと思うよう いだった。 要負債的も思うていた。 (金額をお思りか わらない かったが、受債的と思うでいな かったが、受債権と思う。 うようになった。
	きたいと思いました か?	80. 0%	1 20. 0%	0. 0%	0 0. 0%	0. 0%	5	
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		○民選前も思っており、受 選挙はもっと思うように の受講師も思っていたが、 受講師も思っていたが、 受講師と思っていな かったが、受講師は思う。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	3 60. 0%	2 40. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	5	■受講前よりも思わなく
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		日の接着も思っており、受講像も思ったおり、受講像をおった思うようになった。 年度議略も思っていた。 なの実践をあまりかわらない。 日の方式が、受講像も思っていた。 なったが、受講像は思ったいた。 なったが、受講像は思ったいた。
	思うようになりました か?	3 60. 0%	2 40. 0%	0. 0%		0. 0%	5	
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあった。	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■どちらかといえ ば参加したい 図どちらもいえ ない ない
	たら、また参加したい と思いますか?	4 80. 0%	0. 0%	1 20. 0%	0 0. 0%	0. 0%	5	
	<u> </u>							

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ⑦地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係

	質問	回答					合計)関係
		① 明るく光る結晶	2 米の性質を直	3	4	⑤ 	百亩	
Q1	受講した講座を選ん でください	の合成や発光 デバイスの作 製	光の性質を置接見て次世代発光材料をつくろう!	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思 議体験	ハードウェア記 述言語による回 路設計とプロ セッサの仕組み		
		0. 0%	0.0% で表と建物でれ	0. 0%	0. 0%	0.0%	7	
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」	人狼知能研究の 様々な切り口か らの説明と体験				
		0. 0%	100. 0%	0. 0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった ■どちらかといえば面白 かった ロどちらともいえない
		5 71. 4%	28. 6%	0. 0%	0. <i>0</i> %	0. 0%		
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた -	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった		ロ機能できた 単さらかだいえば機能 できた。 知どららともいえない
		2 28. 6%	5 71. 4%	0. 0%	0. 0%	0. 0%		8どちらかといえば理解 できなかった 0% 50% 100% ^{現理解できなかった}
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました	取り組もうとし た	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ロ取り組もうとした
	か?	6 <i>85. 7</i> %	14. 3%	0. 0%	0.0%	0. 0%		図どちらかといえば取り組もうしなかった 100%
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとした	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		最初を与えたい。 動もうとした 動もうとした 数どちらとしいえない
	うとしましたか?	5 71. 4%	1 14. 3%	1 14. 3%	0 0. 0%	0. 0%		## 251:15KXX9 ## 251:15KXY9
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモラ思う 単ややそう思う 繋どちらともいえない
	か?	6 <i>85. 7%</i>	0. 0%	14. 3%	0. 0%	0. 0%	1	70% 80% 90% 100% 取もう思わない
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな りましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかった し、受講後もあまり変わらない	受講前よりもき らいになった		し、受傷性上別等 になった。 ・受傷者の必要を行った。 ・病傷を心がり変 ・症傷を心がり変 ・症傷を心がり変 ・症をからい変 ・症をからい変 ・症のかが、受傷性は ・症になった。 ・変異病からがきではな ・変異病からがきではな
	りましたか?	3 42. 9%	3 <i>42. 9</i> %	1 14. 3%	0. 0%	0.0%		かった。 実験後もあ まり変わらない 9 実施前よりもきらいに 100% なった
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わ ない	全く感じなかった	そのような場 面がなかった なかった		□強く感じた ※少し感じた ②あまりそう思わない
	や重要性を感じましたか?	5 71. 4%	2 28. 6%	0 0.0% 受講前は興	0.0%	0. 0%		0% 50% 100% **** *** *** *** *** *** *** *** *** *
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった		あり、美術教化はつた間 味噌のが増化。 受強調を自動をは一個のは かり、受験後もあまりま わらない なかったが、美術教化 を実施しています。 をまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをまをま
	か?	5 71. 4%	2 28. 6%	0. 0%	0. 0%	0. 0%		わらない PS編集よりも興味・園
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加 したい、経験してみた	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		19機能も興用・明心は あり、受謝性はつと 興味・間のが増した 現場・間のが増した ・
	いという関心が増しま したか?	4 57. 1%	2 28. 6%	1 14. 3%	0. <i>0%</i>	0. 0%	1	はなく。実施機会の走り り変わらない。 多美機能かりを興奮・間 の26 100% のはなくなった
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受護剤も思っており、 受護性なもと思うよう いたった。 無機能が思っていた が、透験性があおりか わらない 悪機能は思っていて かったが、受験性と思う うようになった。
	きたいと思いました か?	3 42. 9%	4 57. 1%	0. 0%	0. 0%	0. 0%		
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		□受債前も思っており、受 請責はもった思うように ○受債権も思っていたが、 受債権も思っていたが、 受債権も思っていたが、 かったが、受債権は思っていた かったが、受債権は思っていた の受債権は思っておらず、 受債権に思っておらず、 受債権に思っておらず、 受債権をあるがわからな
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	7 100. 0%	0. <i>0%</i>	0. 0%	0. 0%	0. 0%		a 受演群よりも思わなく なった 0% 50% 100%
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと サストラになりました	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は 思うようになった	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受損的も思っており、 受損数すると思うよう いだった。 単規数が思っていた。 が、実験はあまりか わらない の受損的は思っていな。 かったが、受損物は思っていな。 かったが、受損物は思っている。 の受損的は思っておら
	思うようになりました か?	7 100. 0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	O. 0%	1	
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ たら、また参加したい	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■どちらかといえ ば参加したい ぬどちらといえ ない
	たら、また参加したいと思いますか?	6 <i>85. 7</i> %	1 14. 3%	0. 0%	0 0. 0%	0. 0%		

R5 探究講座①(6月27日実施) 理数探究科対象 GILI実験講座 ⑧人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験

	質問	回答		らの説明			∧= 1	
		① 明るく光る結晶	② 光の性質を直	③ 酵素の解析・(食	4	⑤ ハードウェア記	合計	
Q1	受講した講座を選ん でください	の合成や発光 デバイスの作 製 0	元の任員を直 接見て次世代 発光材料をつ くろう! 0	酵素の解析・(限品分析・医療診断における定量分析) (1)	音、耳の不思 議体験 0	が一下ります記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み 0	6	
		0.0% 空気圧ゴム人工 筋肉制御コンテ スト	0.0% 地長と建物でれ ぞれの周期特性 と建物の「揺れ」 や「被害」との関		0.0%	0.0%		
		0 0. 0%	0 0. 0%	6 100. 0%				
Q2	GI/LI実験講座は面 白かったですか?	面白かった	どちらかといえ ば面白かった	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば面白くなかっ た	面白くなかった		ロ面白かった mどちらかといえば面白 かった。 ロどちらともいえない
		5 83. 3%	1 16. 7%	0. 0%	0 0. 0%	0. 0%	6	8 どちらかといえば面白 くなかった 100% 8単向くなかった
Q3	GI/LI実験講座の内 容を、自分なりに理解 できましたか?	理解できた	どちらかといえ ば理解できた	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば理解できな かった	理解できな かった		ロ機能できた 単どらかたいえば理解 できた 知どちらともいえない
		83. 3%	16. 7%	0. 0%	0.0%	0. 0%	6	図どちらかといえば理解できなかった 70% 80% 90% 100% 100%
Q4	今回与えられた課題 に対して自分から取 り組もうとしました か?	取り組もうとし た 	どちらかといえ ば取り組もうと した	どちらともいえ ない 1	どちらかといえ ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった 0	6	#どちらかといえば取り組もう さんた ロどちらともいえない
	☆同じここれと 珊瑚	83. 3%	0.0% どちらかといえ	16. 7%	0.0% どちらかといえ	0.0%	0	BZ55かたい大は類り機もう しなかった 0% 100% BVJ組もうとしなかった ロ取り組もうとした
Q5	今回与えられた課題 に対して周囲と協力 して粘り強く取り組も	取り組もうとし た 	ば取り組もうと した	どちらともいえ ない	ば取り組もうし なかった	取り組もうとし なかった		ごちらかといえば取り 報もうとした窓どちらともいえない
	うとしましたか?	5 83. 3%	0. <i>0%</i>	1 16. 7%	0. 0%	0. 0%	6	# 80% 90% 100% ********************************
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思います	そう思う	ややそう思う	どちらともいえ ない	あまりそう思わ ない	そう思わない		ロモラ思う ※ ややそう思う ※とちらともいえない
	か?	33. 3%	16. 7%	33. 3%	16. 7%	0. 0%	ь	0% 50% 100% 取そう思わない ロ受講前から好きだった
Q7	GI/LI実験講座を受講 して、科学についてど のように思うようにな	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好 きだったが、受 講後もあまり 変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は 好きになった	受講前から好きではなかった し、受講後もあまり変わらない	受講前よりもき らいになった		し、受機性上別等を になった。 ・受機能からが見たったが、 ・変機能からが多された。 ・の要素がらりまではない。 ・の要素がらりまではない。 ・のでは、 ・のでは、 ・のではない。 ・のではないないない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない。 ・のではない
	りましたか?	66. 7%	2 33. 3%	0. 0%	0 0. 0%	0.0%	6	かったし、実施をあ まりまわらない 安美譜ポルリルをいいこ 0% 50% 100% ^{なった}
Q8	GI/LI実験講座では、 科学技術開発の意義 や重要性を感じまし	強く感じた	少 し感じた 2	あまりそう思わ ない 0	全く感じなかっ た	そのような場 面がなかった なかった	6	□強く感じた ■少し感じた 回あまりそう思わない の会く感じなかった
	たか?	66. 7%	33. 3%	の. 0% 受講前は興	0.0%	0.0%	0	0% 50% 100% B そのような場面がな かったなかった
Q9	GI/LI実験講座への 参加で、大学で行っ ている科学研究に対 して関心が増しました	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		ロ受請する場所を描めてあり、受責権はもった同様を描しています。 受責権はもった同様を描いています。 では関する時を開めては、 一受請する時を開めては、 一受請する時をありです。 し受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 の受請する時を持ちば、 のを持ちば、 のを持むば、
	か?	3 50. 0%	1 16. 7%	1 16. 7%	1 16. 7%	0. <i>0</i> %	6	な、受講性もありま わらない ※受講用より長期味・問 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
Q10	GI/LI実験講座への 参加で、科学研究や 新技術開発に対し て、自分自身が参加	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後はもっと 興味・関心が 増した	受講前も興味・ 関心はあり、受 講後もあまり 変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも 興味・関心は なくなった		□連載計画車・間心は あり、受謝的はつと 例本・間のが増化た ・ では、間のでは、 ・ では、 ・ では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
	したい・経験してみた いという関心が増しま したか?	4 66. 7%	2 33. 3%	0. 0%	0 0. 0%	0. 0%	6	はなく、受講後もあま
Q11	GI/LI実験講座への 参加で、将来、科学 に関連する職業に就 きたいと思いました	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		□受債的も思っており、 受債性も思った即うようにつか。 まだはないたいたが、負債性もあまりか からない ※提債が見っていて、 かったが、受債性は思っていて、 かったが、受債性は思っていて、 かったが、受債性は思うようにつか。
	か?	1 16. 7%	3 50. 0%	0. 0%	2 33. 3%	0. 0%	6	
Q12	GI/LI実験講座への 参加で、科学を学習 することは将来の仕 事の可能性を広げて くれるので、自分に	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ受講的も思っており、受講検はもっと思うように (を選集も思っていたが、受講検も思っていたが、受講検も思っていたが、受講検も思っていたが、受講検も思っていなかったが、受講検は思っていなったが、受講検も思うがわかな。 (契請権とあるがわかなが、受講権もあるがわかなが、
	とってやりがいがある と思うようになりまし たか?	3 50. 0%	2 33. 3%	1 16. 7%	0 0. 0%	0 0. 0%	6	
Q13	GI/LI実験講座への 参加で、社会の各分 野で、科学を深く理解 する人材が必要だと	受講前も思っ ており、受講後 はもっと思うよ うになった	受講前も思っ ていたが、受 講後もあまり かわらない	受講前は思っ ていなかった が、受講後は 思うようになっ た	受講前は思っ ておらず、受講 後もあまりか わらない	受講前よりも思わなくなった		ロ美術教も思っており、 受演教はもと思うようになった。 まと演教も思うないたか、 から連携をあまりか から発育に思っていな。 から実際に思っていな。 ランドになった。 乗機能は思っていな。 ランドになった。
	思うようになりました か?	5 <i>83. 3</i> %	1 16. 7%	0. 0%	0. 0%	0. 0%	6	
Q14	大学・研究機関等の 研究者による講義や 実験実習などがあっ たら、また参加したい	参加したい	どちらかといえ ば参加したい	どちらともいえ ない	どちらかといえ ば参加したくな い	参加したくない		□参加したい ■ どちらかといえ は参加したい ぬどちらともいえ ない
	と思いますか?	2 33. 3%	3 50. 0%	1 16. 7%	0 0. 0%	0. 0%	6	図 どちらかといえ ば参加したくな い

Q15 GILI 講座へ参加した感想を、自由に書いてください。

- ・今回の講座で、さらに科学に興味をもつことができた。貴重な体験だったので、また参加したい。(2)
- ・大学での研究内容について知ることができて、とても良い経験になった。楽しかったです。(3)
- ・ 高校の授業ではできないこと、貴重な経験ができて良かったです。(3)
- ・とても面白く、研究の参考になることが多い、為になるものだった。(2)
- ・白色の光が様々な色に分けられる理由が分かった。車の例えを使った、光の屈折の説明が分かりやすかった。
- ・光に関して、さまざまなことを知ることができました。今回学んだことを ${
 m SSR}$ にもいかしていきたいと思いました。(2)
- ・分光器を使った身の周りの光の違いについて学びました。他にも、吸収されて光が見えなくなるのを実験で確か められて面白かったです。
- ・人工的な光と太陽光を分光器で見ると、見え方が良く違って見えるということが面白いと思った。体験しながら 光の屈折や透過などを学ぶことができて良かった。
- ・大学の研究室の雰囲気がわかったし、講義内容も面白くて良かった。(2)
- ・友達と協力して学ぶことができたので良かった。
- ・矢野先生と大学生が面白く教えてくださって楽しかったです。(2)
- ・酵素を用いるという難しい話であったが、生活に生かされていて、身近なものであることが分かりました。
- ・大学の研究室に実際に入るのは初めてだったので、始まる前からすごく楽しみにしていました。実験を通して、 改めて酵素のすごさや可能性を感じることができたし、普段は見たり触ったりすることができない機械を使うこ とができたので良かったです。
- ・実験をしたことで、科学の反応を目で見て実感できた。また、科学への意欲が向上し、将来の進路選択に生かそうと思った
- ・既に学校の授業で習っていたことでも、掘り下げれば知らないことがたくさんあって、おもしろいと思った。先生の話し方もかなり上手で、内容がスッと頭に入ってきた。
- ・実験で起こっている現象の仕組みを聞きながら実験できたので面白かった。
- ・ガリレオの世界に入ったようで、とても楽しかった。
- ・以前から興味があったテーマで、自身で体験することで、より面白さを感じることができた。技術が社会に応用 されていることが知れて、身近に感じやすくなった。
- ・今回、目の錯覚だけでなく、耳の錯覚を体験してみて、とても面白かったです。技術を生かした製作があることを知って、科学が私たちの生活にどう関係しているかを実感できました。
- ・自分の興味のなかった分野についての視野も広がりました。
- ・とても難しい講座でしたが、考えを深められるとても楽しいものでした。(2)かなり貴重な経験になりました。
- ・「情報 I」で学んだ内容とつながる部分があり、高校の内容を学ぶことは将来につながっていくことを実感できました。
- ・丁寧に教えてくださり、分かりやすかった。
- ・SEPSで学んだことを生かすことができて楽しかったです。
- ・地震に対する色々なアプローチの仕方を学べた。(2)実施の揺れに、どう建物が動くのかを知れたのがとても良かった。
- ・興味のある分野について、深い学びをすることができたので良かった。
- ・振動数を変えると、建物の高さや材質によって揺れ方に違いが表れることが面白いと思った。
- ・地震と建物の周期について教えていただき、全然知らなかったことばかりで、とても面白かった。このような知らないことを知れる機会は、とてもありがたいものだと思った。