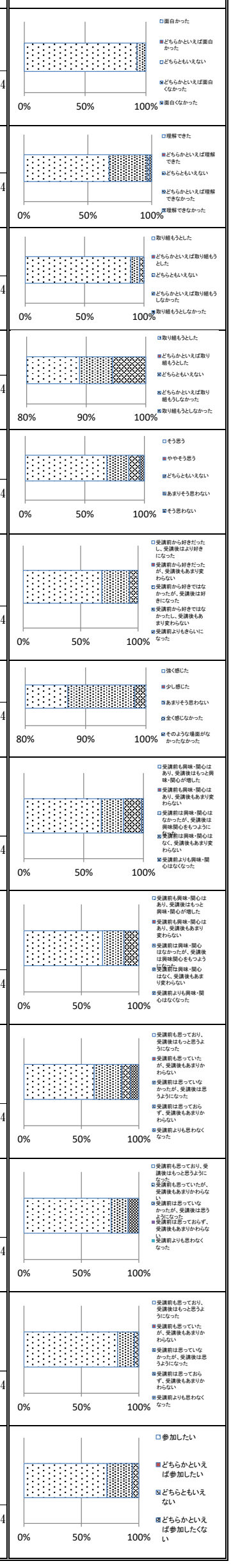
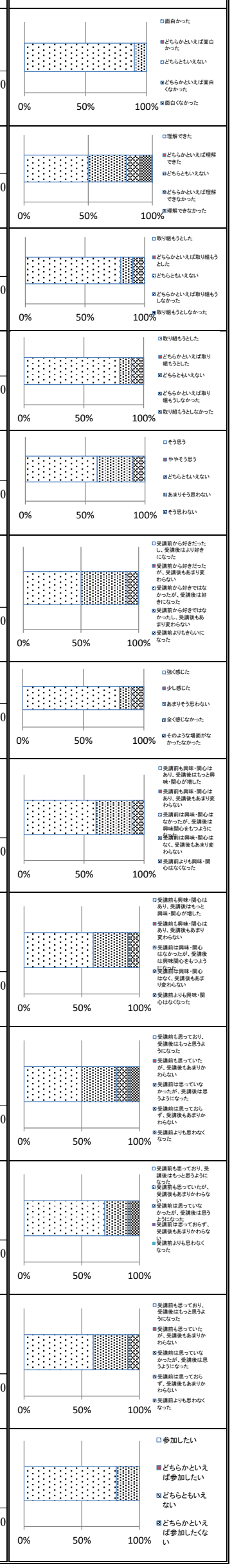
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座　全体集計

	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		10 *18.5%*	8 *14.8%*	10 *18.5%*	5 *9.3%*	3 *5.6%*	54
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		5 *9.3%*	7 *13.0%*	6 *11.1%*			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		50 *92.6%*	4 *7.4%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		36 *66.7%*	16 *29.6%*	1 *1.9%*	1 *1.9%*	0 *0.0%*	54
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		48 *88.9%*	4 *7.4%*	2 *3.7%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		48 *88.9%*	3 *5.6%*	3 *5.6%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		37 *68.5%*	10 *18.5%*	5 *9.3%*	2 *3.7%*	0 *0.0%*	54
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		37 *68.5%*	13 *24.1%*	4 *7.4%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		47 *87.0%*	6 *11.1%*	1 *1.9%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		35 *64.8%*	10 *18.5%*	8 *14.8%*	1 *1.9%*	0 *0.0%*	54
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		37 *68.5%*	10 *18.5%*	7 *13.0%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		33 *61.1%*	13 *24.1%*	4 *7.4%*	4 *7.4%*	0 *0.0%*	54
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		41 *75.9%*	8 *14.8%*	5 *9.3%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		44 *81.5%*	8 *14.8%*	2 *3.7%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		39 *72.2%*	12 *22.2%*	3 *5.6%*	0 *0.0%*	0 *0.0%*	54



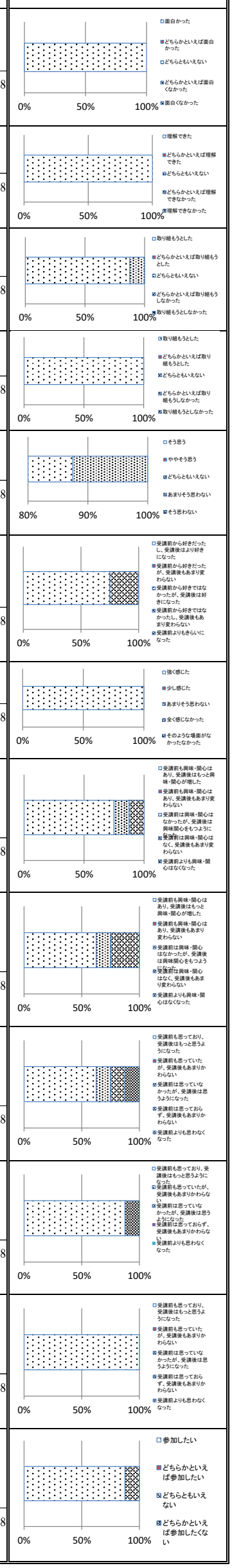
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
①明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製

	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		9 90.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		5 50.0%	3 30.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	10
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		8 80.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		8 80.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		6 60.0%	3 30.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		5 50.0%	4 40.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		8 80.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		6 60.0%	3 30.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		6 60.0%	3 30.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		5 50.0%	3 30.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	10
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		7 70.0%	2 20.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		6 60.0%	3 30.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		8 80.0%	2 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10



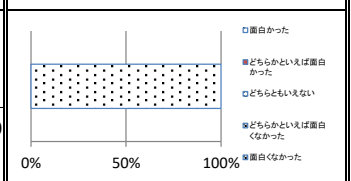
R5　探究講座①（6月27日実施）　理数探究科対象　GILI実験講座
②光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！

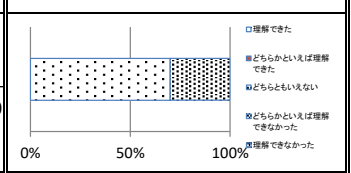
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		7 87.5%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		7 87.5%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		6 75.0%	0 0.0%	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		6 75.0%	1 12.5%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		5 62.5%	1 12.5%	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		5 62.5%	1 12.5%	1 12.5%	1 12.5%	0 0.0%	8
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		7 87.5%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		7 87.5%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	8

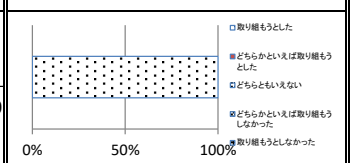


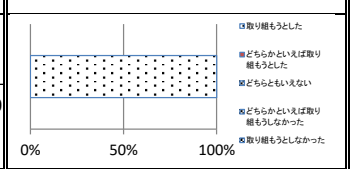
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
③酵素の解析

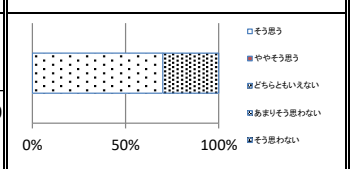
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		7 70.0%	3 30.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		7 70.0%	3 30.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		8 80.0%	0 0.0%	2 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		10 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		8 80.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		9 90.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		8 80.0%	1 10.0%	1 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	10
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		5 50.0%	5 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	10

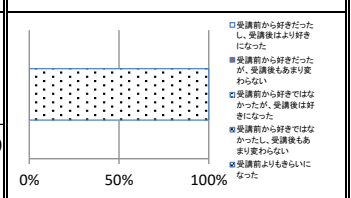


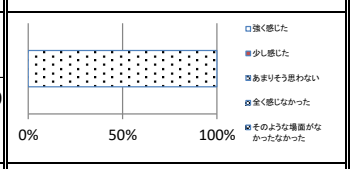


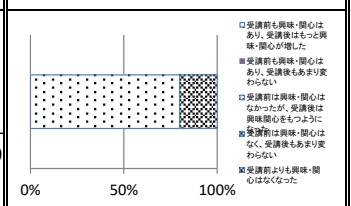


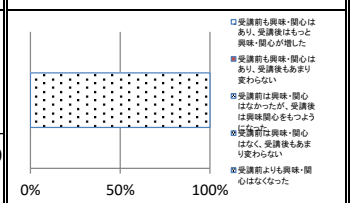


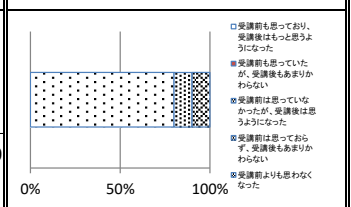


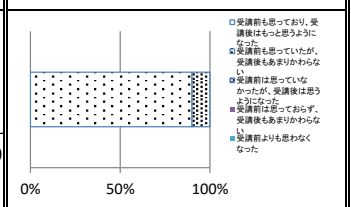


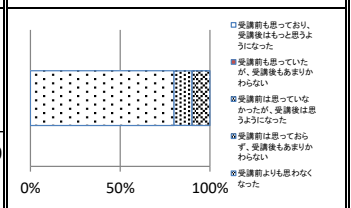


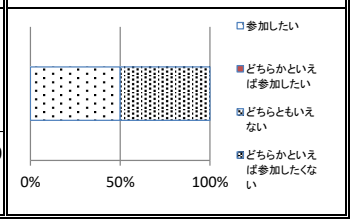






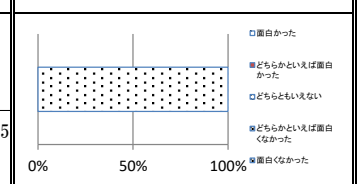


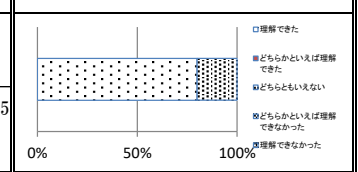


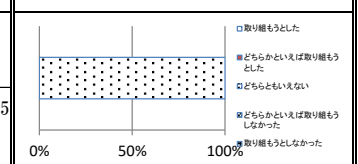


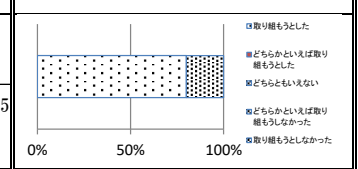
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
④音、耳の不思議体験

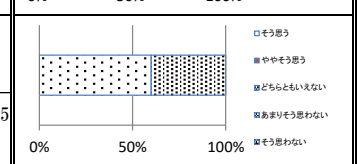
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100.0%	0 0.0%	5
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		3 60.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		3 60.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		4 80.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 60.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5

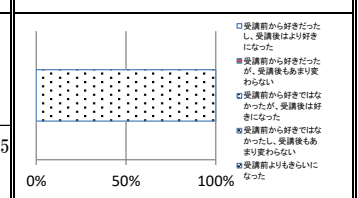


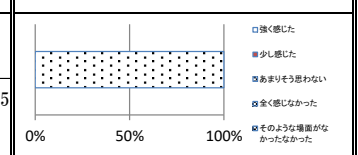


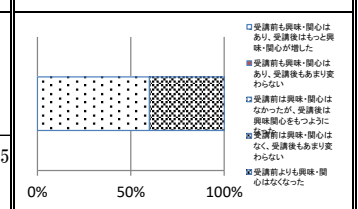


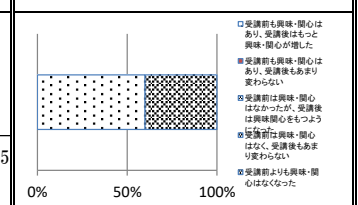


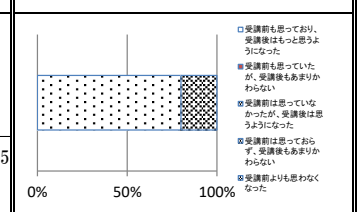


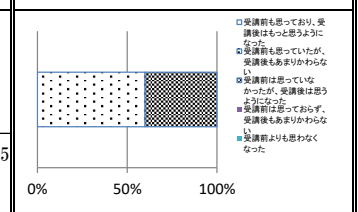


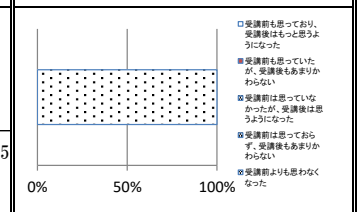


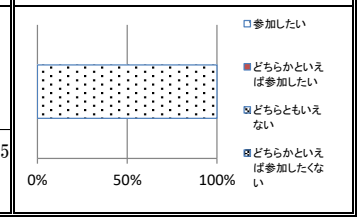






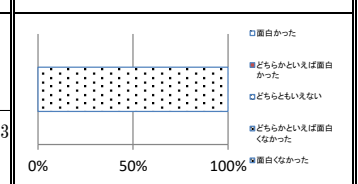


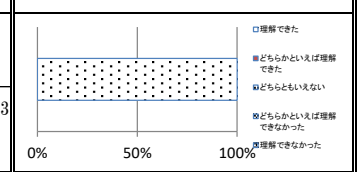


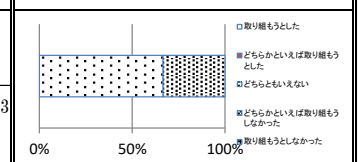


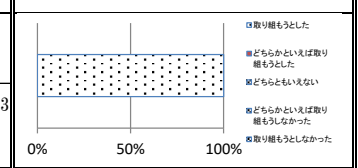
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
⑤ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み

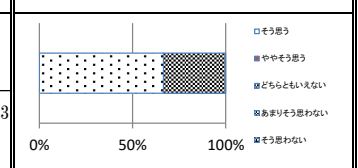
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 100.0%	3
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		2 66.7%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		2 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	3
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		1 33.3%	2 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		2 66.7%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		2 66.7%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		2 66.7%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		2 66.7%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3

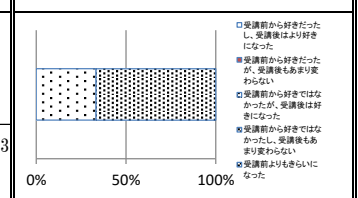


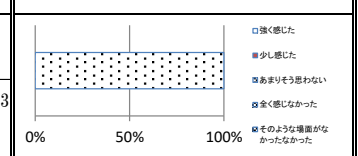


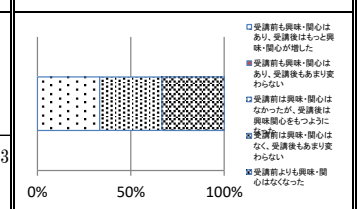


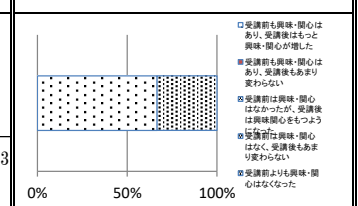


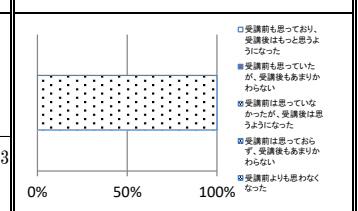


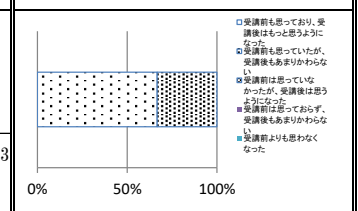


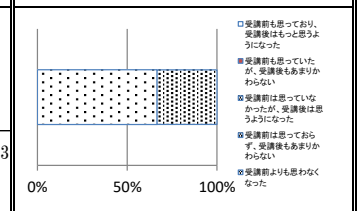


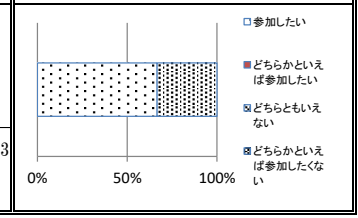






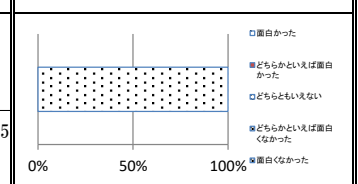


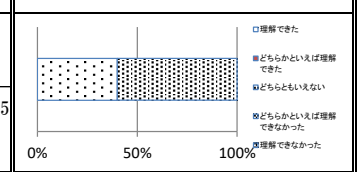


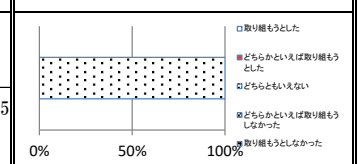


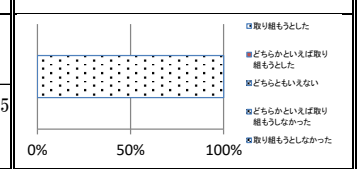
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
⑥空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト

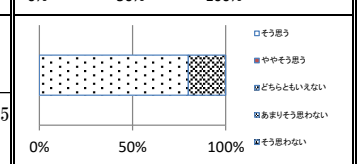
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		2 40.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		4 80.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		3 60.0%	1 20.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		4 80.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5

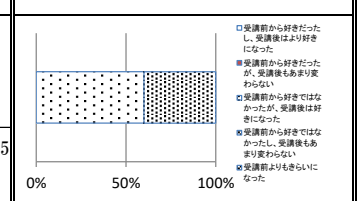


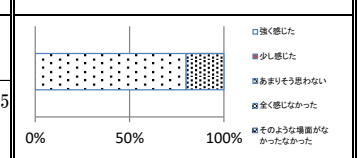


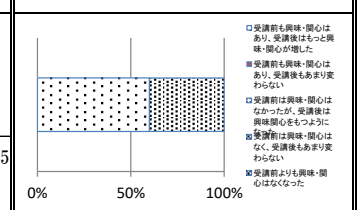


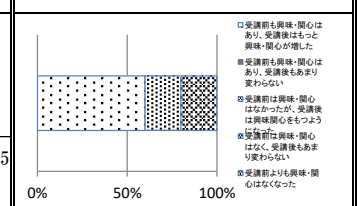


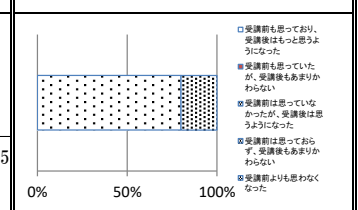


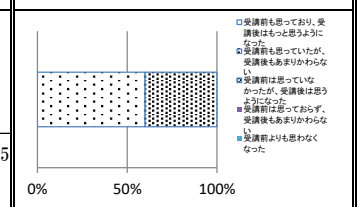


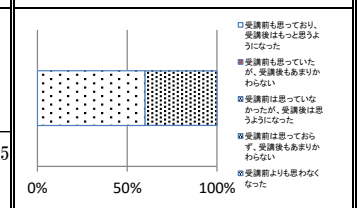


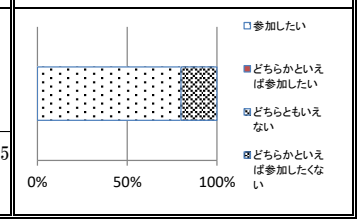






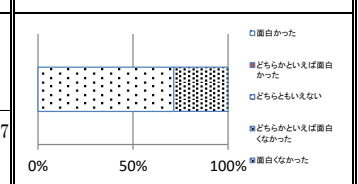


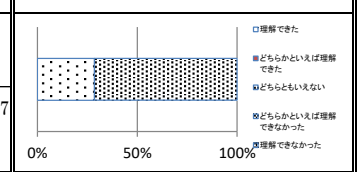


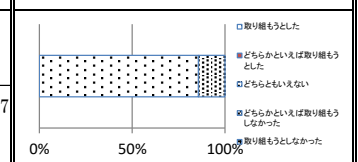


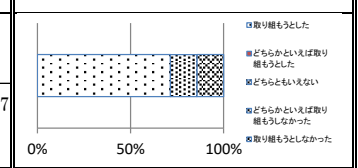
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
⑦地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係

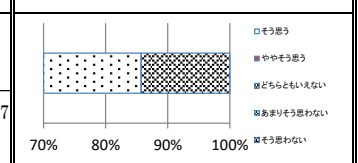
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	7 100.0%	0 0.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		5 71.4%	2 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		2 28.6%	5 71.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		6 85.7%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 71.4%	1 14.3%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		6 85.7%	0 0.0%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		3 42.9%	3 42.9%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		5 71.4%	2 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		5 71.4%	2 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		4 57.1%	2 28.6%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 42.9%	4 57.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		6 85.7%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7

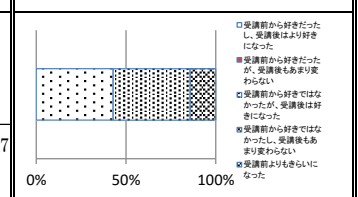


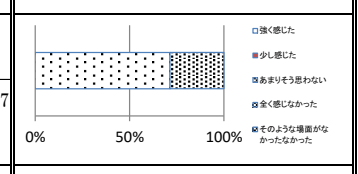


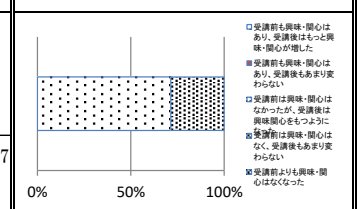


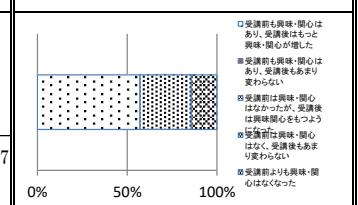


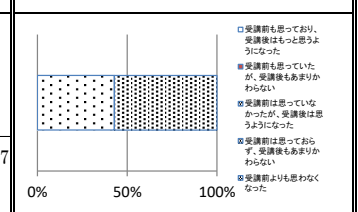


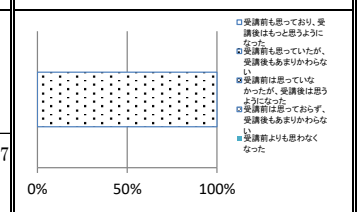


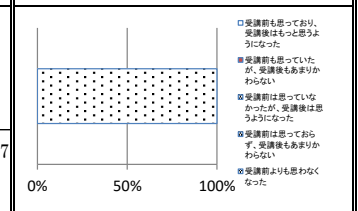


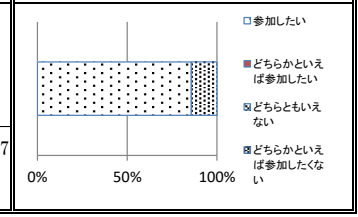






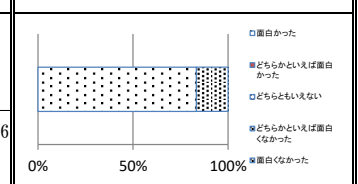


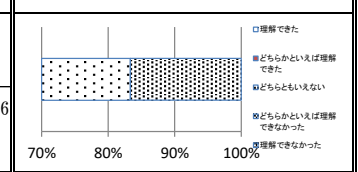


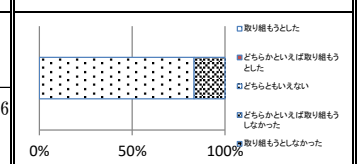


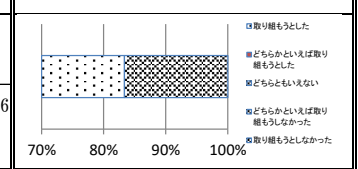
R5 探究講座①（6月27日実施） 理数探究科対象　GILI実験講座
⑧人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験

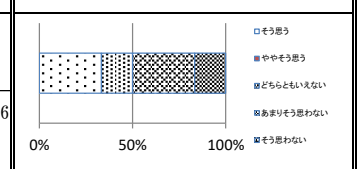
	質問	回答番号 ①	②	③	④	⑤	合計
Q1	受講した講座を選んでください	明るく光る結晶の合成や発光デバイスの作製	光の性質を直接見て次世代発光材料をつくろう！	酵素の解析・(食品分析・医療診断における定量分析)	音、耳の不思議体験	ハードウェア記述言語による回路設計とプロセッサの仕組み	
		0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
		空気圧ゴム人工筋肉制御コンテスト	地震と建物それぞれの周期特性と建物の「揺れ」や「被害」との関係	人狼知能研究の様々な切り口からの説明と体験			
		0 0.0%	0 0.0%	6 100.0%			
Q2	GI/LI実験講座は面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	
		5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q3	GI/LI実験講座の内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	
		5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q4	今回与えられた課題に対して自分から取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 83.3%	0 0.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q5	今回与えられた課題に対して周囲と協力して粘り強く取り組もうとしましたか？	取り組もうとした	どちらかといえば取り組もうとした	どちらともいえない	どちらかといえば取り組もうしなかった	取り組もうとしなかった	
		5 83.3%	0 0.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q6	GI/LI実験講座の内容は、今後の自身の探究活動を進める上で役立つと思いますか？	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	
		2 33.3%	1 16.7%	2 33.3%	1 16.7%	0 0.0%	6
Q7	GI/LI実験講座を受講して、科学についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	
		4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q8	GI/LI実験講座では、科学技術開発の意義や重要性を感じましたか？	強く感じた	少し感じた	あまりそう思わない	全く感じなかった	そのような場面がなかったなかった	
		4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q9	GI/LI実験講座への参加で、大学で行っている科学研究に対して関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		3 50.0%	1 16.7%	1 16.7%	1 16.7%	0 0.0%	6
Q10	GI/LI実験講座への参加で、科学研究や新技術開発に対して、自分自身が参加したい・経験してみたいという関心が増しましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	
		4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q11	GI/LI実験講座への参加で、将来、科学に関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		1 16.7%	3 50.0%	0 0.0%	2 33.3%	0 0.0%	6
Q12	GI/LI実験講座への参加で、科学を学習することは将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		3 50.0%	2 33.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q13	GI/LI実験講座への参加で、社会の各分野で、科学を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	
		5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6
Q14	大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	
		2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6

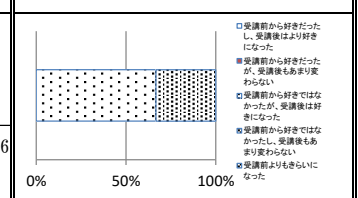


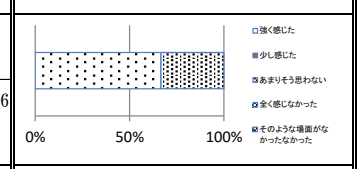


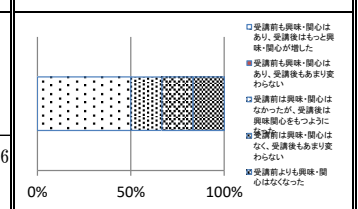


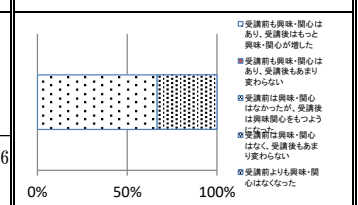


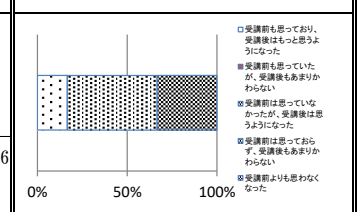


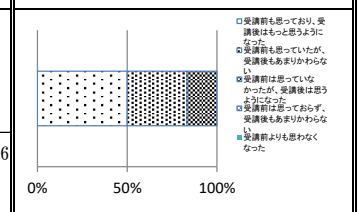


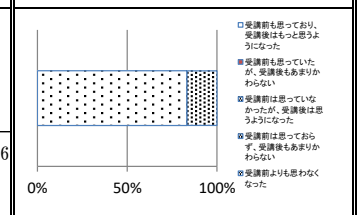


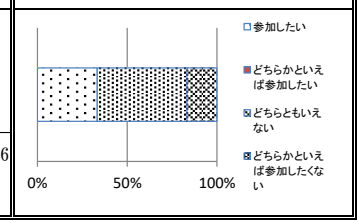












Q15　GILI 講座へ参加した感想を、自由に書いてください。

・今回の講座で、さらに科学に興味をもつことができた。貴重な体験だったので、また参加したい。（2）
・大学での研究内容について知ることができて、とても良い経験になった。楽しかったです。（3）
・高校の授業ではできないこと、貴重な経験ができて良かったです。（3）
・とても面白く、研究の参考になることが多い、為になるものだった。（2）
・白色の光が様々な色に分けられる理由が分かった。車の例えを使った、光の屈折の説明が分かりやすかった。
・光に関して、さまざまなことを知ることができました。今回学んだことを SSR にもいかしていきたいと思いました。（2）
・分光器を使った身の周りの光の違いについて学びました。他にも、吸収されて光が見えなくなるのを実験で確かめられて面白かったです。
・人工的な光と太陽光を分光器で見ると、見え方が良く違って見えるということが面白いと思った。体験しながら光の屈折や透過などを学ぶことができて良かった。
・大学の研究室の雰囲気がわかったし、講義内容も面白くて良かった。（2）
・友達と協力して学ぶことができたので良かった。
・矢野先生と大学生が面白く教えてくださって楽しかったです。（2）
・酵素を用いるという難しい話であったが、生活に生かされていて、身近なものであることが分かりました。
・大学の研究室に実際に入るのは初めてだったので、始まる前からすごく楽しみにしていました。実験を通して、改めて酵素のすごさや可能性を感じることができたし、普段は見たり触ったりすることができない機械を使うことができたので良かったです。
・実験をしたことで、科学の反応を目で見て実感できた。また、科学への意欲が向上し、将来の進路選択に生かそうと思った。
・既に学校の授業で習っていたことでも、掘り下げれば知らないことがたくさんあって、おもしろいと思った。先生の話し方もかなり上手で、内容がスッと頭に入ってきた。
・実験で起こっている現象の仕組みを聞きながら実験できたので面白かった。
・ガリレオの世界に入ったようで、とても楽しかった。
・以前から興味があったテーマで、自身で体験することで、より面白さを感じることができた。技術が社会に応用されていることが知れて、身近に感じやすくなった。
・今回、目の錯覚だけでなく、耳の錯覚を体験してみて、とても面白かったです。技術を生かした製作があることを知って、科学が私たちの生活にどう関係しているかを実感できました。
・自分の興味のなかった分野についての視野も広がりました。
・とても難しい講座でしたが、考えを深められるとても楽しいものでした。（2）かなり貴重な経験になりました。
・「情報Ｉ」で学んだ内容とつながる部分があり、高校の内容を学ぶことは将来につながっていくことを実感できました。
・丁寧に教えてくださり、分かりやすかった。
・SEPS で学んだことを生かすことができて楽しかったです。
・地震に対する色々なアプローチの仕方を学べた。（2）実施の揺れに、どう建物が動くのかを知れたのがとても良かった。
・興味のある分野について、深い学びをすることができたので良かった。
・振動数を変えると、建物の高さや材質によって揺れ方に違いが表れることが面白いと思った。
・地震と建物の周期について教えていただき、全然知らなかったことばかりで、とても面白かった。このような知らないことを知れる機会は、とてもありがたいものだと思った。