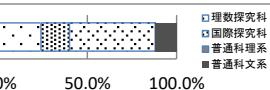
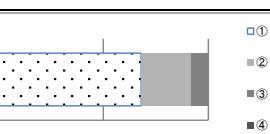
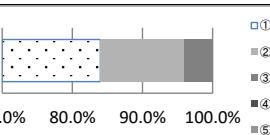
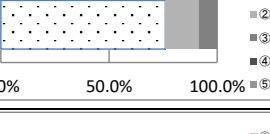
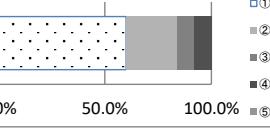
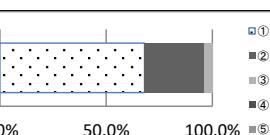
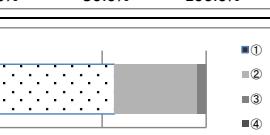
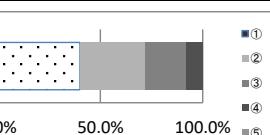
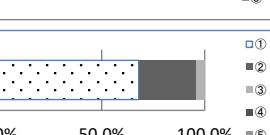


R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果

質問	回答番号						合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	51 28.2%	22 12.2%	80 44.2%	28 15.5%			181	 0.0% 50.0% 100.0% ■理数探究科 ■国際探究科 ■普通科理系 ■普通科文系
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	25 13.8%	25 13.8%	14 7.7%	11 6.1%	24 13.3%		181	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
	16 8.8%	19 10.5%	20 11.0%	27 14.9%				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	128 70.7%	38 21.0%	14 7.7%	1 0.6%	0 0.0%		181	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
	154 85.1%	24 13.3%	2 1.1%	1 0.6%	0 0.0%		181	 70.0% 80.0% 90.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	128 71.1%	44 24.4%	7 3.9%	1 0.6%	0 0.0%		180	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	114 63.0%	44 24.3%	20 11.0%	3 1.7%	0 0.0%		181	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	124 68.5%	44 24.3%	12 6.6%	1 0.6%	0 0.0%		181	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			
	122 67.4%	47 26.0%	12 6.6%	0 0.0%	0 0.0%		181	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	87 48.3%	49 27.2%	27 15.0%	17 9.4%	0 0.0%		180	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	128 71.1%	38 21.1%	12 6.7%	2 1.1%	0 0.0%		180	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤

	質問	回答番号						合計	
			①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		181	
		116 64.1%	42 23.2%	22 12.2%	1 0.6%	0 0.0%			
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		180	
		110 61.1%	46 25.6%	18 10.0%	6 3.3%	0 0.0%			
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた		181	
		105 58.0%	49 27.1%	22 12.2%	5 2.8%	0 0.0%			
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかつた		181	
		101 55.8%	58 32.0%	11 6.1%	2 1.1%	9 5.0%			
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない		181	
		110 60.8%	56 30.9%	13 7.2%	2 1.1%	0 0.0%			

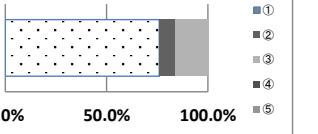
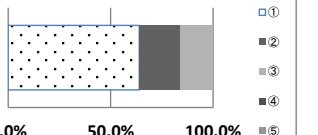
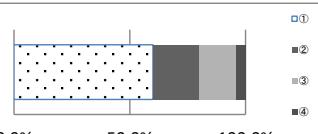
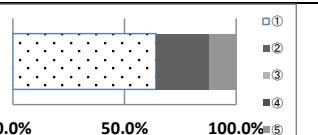
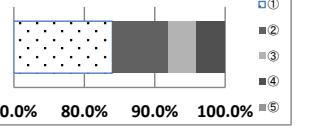
R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9 実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科 6 24.0%	国際探究科 4 16.0%	普通科理系 12 48.0%	普通科文系 3 12.0%			25	 0.0% 50.0% 100.0% □理数探究科 □国際探究科 ■普通科理系 ■普通科文系
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス 25 100.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%		25	
	デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 17 68.0%	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない 6 24.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 2 8.0%	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q4 面白かったですか?	面白かった 21 84.0%	どちらかといえば面白かった 3 12.0%	どちらともいえない 1 4.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%		25	 70.0% 80.0% 90.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 19 76.0%	どちらかといえば理解できた 4 16.0%	どちらともいえない 2 8.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した 15 60.0%	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない 6 24.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 2 8.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 2 8.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 17 68.0%	どちらかといえば実感した 7 28.0%	どちらともいえない 1 4.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 14 56.0%	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない 10 40.0%	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった 1 4.0%	受講前は思っておらず、受講後もありかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 10 40.0%	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない 8 32.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 20.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 2 8.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 17 68.0%	どちらかといえばなったと思う 7 28.0%	どちらともいえない 1 4.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤

	質問	回答番号						合計																			
			①	②	③	④	⑤																				
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた		25	<p>Detailed description: A stacked horizontal bar chart for question Q11. The x-axis represents percentages from 0.0% to 100.0%. The y-axis represents the 5 response categories. The legend indicates: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black). The chart shows that category ① (0.0%) is the largest, followed by ② (50.0%), ③ (24.0%), ④ (8.0%), and ⑤ (0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった</td> <td>17</td> <td>68.0%</td> </tr> <tr> <td>② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない</td> <td>6</td> <td>24.0%</td> </tr> <tr> <td>③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった</td> <td>2</td> <td>8.0%</td> </tr> <tr> <td>④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 受講前よりも思わなくなつた</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	17	68.0%	② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	6	24.0%	③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	2	8.0%	④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	0	0.0%	⑤ 受講前よりも思わなくなつた	0	0.0%
回答	人数	割合																									
① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	17	68.0%																									
② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	6	24.0%																									
③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	2	8.0%																									
④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	0	0.0%																									
⑤ 受講前よりも思わなくなつた	0	0.0%																									
17 68.0%	6 24.0%	2 8.0%	0 0.0%	0 0.0%																							
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた		25	<p>Detailed description: A stacked horizontal bar chart for question Q12. The x-axis represents percentages from 0.0% to 100.0%. The y-axis represents the 5 response categories. The legend indicates: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black). The chart shows that category ① (0.0%) is the largest, followed by ② (50.0%), ③ (32.0%), ④ (4.0%), and ⑤ (0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった</td> <td>15</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない</td> <td>8</td> <td>32.0%</td> </tr> <tr> <td>③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった</td> <td>1</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない</td> <td>1</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 受講前よりも思わなくなつた</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	15	60.0%	② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	8	32.0%	③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	1	4.0%	④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	1	4.0%	⑤ 受講前よりも思わなくなつた	0	0.0%
回答	人数	割合																									
① 受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	15	60.0%																									
② 受講前も思っていなかったが、受講後もあまり変わらない	8	32.0%																									
③ 受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	1	4.0%																									
④ 受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	1	4.0%																									
⑤ 受講前よりも思わなくなつた	0	0.0%																									
15 60.0%	8 32.0%	1 4.0%	1 4.0%	0 0.0%																							
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた		25	<p>Detailed description: A stacked horizontal bar chart for question Q13. The x-axis represents percentages from 0.0% to 100.0%. The y-axis represents the 5 response categories. The legend indicates: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black). The chart shows that category ① (0.0%) is the largest, followed by ② (50.0%), ③ (20.0%), ④ (12.0%), and ⑤ (0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった</td> <td>16</td> <td>64.0%</td> </tr> <tr> <td>② 受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない</td> <td>5</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>③ 受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった</td> <td>3</td> <td>12.0%</td> </tr> <tr> <td>④ 受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない</td> <td>1</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 受講前よりもなくなつた</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	① 受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	16	64.0%	② 受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	5	20.0%	③ 受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	3	12.0%	④ 受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	1	4.0%	⑤ 受講前よりもなくなつた	0	0.0%
回答	人数	割合																									
① 受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	16	64.0%																									
② 受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	5	20.0%																									
③ 受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	3	12.0%																									
④ 受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	1	4.0%																									
⑤ 受講前よりもなくなつた	0	0.0%																									
16 64.0%	5 20.0%	3 12.0%	1 4.0%	0 0.0%																							
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった		25	<p>Detailed description: A stacked horizontal bar chart for question Q14. The x-axis represents percentages from 0.0% to 100.0%. The y-axis represents the 5 response categories. The legend indicates: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black). The chart shows that category ① (0.0%) is the largest, followed by ② (50.0%), ③ (48.0%), ④ (0.0%), and ⑤ (0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 習得できたと思う</td> <td>12</td> <td>48.0%</td> </tr> <tr> <td>② 少し習得できたと思う</td> <td>12</td> <td>48.0%</td> </tr> <tr> <td>③ あまりそう思わない</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>④ まったくそう思わない</td> <td>1</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>⑤ そのような場面がなかった</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	① 習得できたと思う	12	48.0%	② 少し習得できたと思う	12	48.0%	③ あまりそう思わない	0	0.0%	④ まったくそう思わない	1	4.0%	⑤ そのような場面がなかった	0	0.0%
回答	人数	割合																									
① 習得できたと思う	12	48.0%																									
② 少し習得できたと思う	12	48.0%																									
③ あまりそう思わない	0	0.0%																									
④ まったくそう思わない	1	4.0%																									
⑤ そのような場面がなかった	0	0.0%																									
12 48.0%	12 48.0%	0 0.0%	1 4.0%	0 0.0%																							
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない		25	<p>Detailed description: A stacked horizontal bar chart for question Q15. The x-axis represents percentages from 0.0% to 100.0%. The y-axis represents the 5 response categories. The legend indicates: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black). The chart shows that category ① (0.0%) is the largest, followed by ② (50.0%), ③ (40.0%), ④ (16.0%), and ⑤ (0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 参加したい</td> <td>11</td> <td>44.0%</td> </tr> <tr> <td>② どちらかといえば参加したい</td> <td>10</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>③ どちらともいえない</td> <td>4</td> <td>16.0%</td> </tr> <tr> <td>④ どちらかといえば参加したくない</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 参加したくない</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	① 参加したい	11	44.0%	② どちらかといえば参加したい	10	40.0%	③ どちらともいえない	4	16.0%	④ どちらかといえば参加したくない	0	0.0%	⑤ 参加したくない	0	0.0%
回答	人数	割合																									
① 参加したい	11	44.0%																									
② どちらかといえば参加したい	10	40.0%																									
③ どちらともいえない	4	16.0%																									
④ どちらかといえば参加したくない	0	0.0%																									
⑤ 参加したくない	0	0.0%																									
11 44.0%	10 40.0%	4 16.0%	0 0.0%	0 0.0%																							

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (02人文学)

質問	回答番号						合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	6 24.0%	8 32.0%	7 28.0%	4 16.0%			25	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	25 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	22 88.0%	2 8.0%	1 4.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 80.0% 90.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4	面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった		
	23 92.0%	2 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 85.0% 90.0% 95.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	21 84.0%	4 16.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 70.0% 80.0% 90.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	19 76.0%	4 16.0%	2 8.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	24 96.0%	1 4.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 94.0% 96.0% 98.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			
	21 84.0%	3 12.0%	1 4.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 70.0% 80.0% 90.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	16 64.0%	3 12.0%	2 8.0%	4 16.0%	0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	19 76.0%	5 20.0%	1 4.0%	0 0.0%	0 0.0%		25	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (grey), ⑤ (black)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていないが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っていないが、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた	25	 ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
		19 76.0%	2 8.0%	4 16.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていないが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っていないが、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた	25	 ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
		16 64.0%	5 20.0%	4 16.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた	25	 ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
		15 60.0%	5 20.0%	4 16.0%	1 4.0%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	25	 ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
		16 64.0%	6 24.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 12.0%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	25	 ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
		21 84.0%	2 8.0%	1 4.0%	1 4.0%	0 0.0%		

R5 FS -B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

質問	回答番号						合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	5 35.7%	1 7.1%	5 35.7%	3 21.4%			14	 0.0% 50.0% 100.0% ■理数探究科 ■国際探究科 ■普通科理系 ■普通科文系
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	0 0.0%	14 100.0%	0 0.0%	0 0.0%		14	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったが、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	10 71.4%	4 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
	11 78.6%	2 14.3%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった		
Q5 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	9 64.3%	5 35.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになつた	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
Q6 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後あまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた			
	9 64.3%	3 21.4%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)つながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった		
Q7 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	10 71.4%	3 21.4%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後あまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		
Q8 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後あまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた			
	12 85.7%	1 7.1%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%		14	 70.0% 80.0% 90.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなつた		
Q9 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなつた			
	7 50.0%	3 21.4%	2 14.3%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
Q10 将来的進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	11 78.6%	2 14.3%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%		14	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤

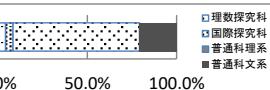
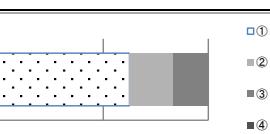
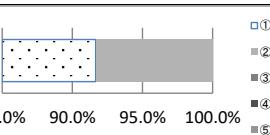
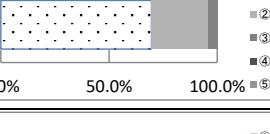
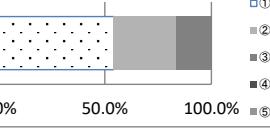
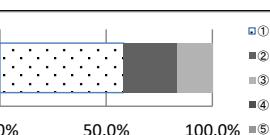
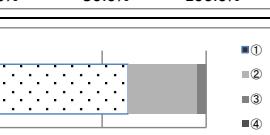
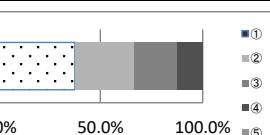
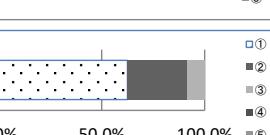
	質問	回答番号					合計					
		①	②	③	④	⑤						
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるの、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	14	<p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	
0.0%	50.0%	100.0%										
10 71.4%	2 14.3%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%								
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	14	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	
0.0%	50.0%	100.0%										
11 78.6%	2 14.3%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%								
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた	14	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>70.0%</td> <td>80.0%</td> <td>90.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	70.0%	80.0%	90.0%	100.0%
70.0%	80.0%	90.0%	100.0%									
12 85.7%	1 7.1%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%								
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	14	<p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	
0.0%	50.0%	100.0%										
11 78.6%	2 14.3%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%								
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	14	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	
0.0%	50.0%	100.0%										
10 71.4%	3 21.4%	1 7.1%	0 0.0%	0 0.0%								

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (04ライフサイエンス)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	2 18.2%	1 9.1%	5 45.5%	3 27.3%			11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	11 100.0%	0 0.0%		11	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	9 81.8%	0 0.0%	2 18.2%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4 内容を、自分なりに理解できましたか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
	11 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	8 72.7%	2 18.2%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心があり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	8 72.7%	0 0.0%	3 27.3%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	9 81.8%	1 9.1%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			
	8 72.7%	2 18.2%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	3 27.3%	3 27.3%	2 18.2%	3 27.3%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	8 72.7%	2 18.2%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%		11	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)

	質問	回答番号	合計													
			①	②	③	④	⑤									
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		<p>Legend: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black)</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>■①</td> <td>■②</td> <td>■③</td> <td>■④</td> <td>■⑤</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	■①	■②	■③	■④	■⑤
0.0%	50.0%	100.0%														
■①	■②	■③	■④	■⑤												
8 72.7%	1 9.1%	2 18.2%	0 0.0%	0 0.0%	11											
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		<p>Legend: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black)</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>■①</td> <td>■②</td> <td>■③</td> <td>■④</td> <td>■⑤</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	■①	■②	■③	■④	■⑤
0.0%	50.0%	100.0%														
■①	■②	■③	■④	■⑤												
6 54.5%	1 9.1%	3 27.3%	1 9.1%	0 0.0%	11											
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた		<p>Legend: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black)</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>■①</td> <td>■②</td> <td>■③</td> <td>■④</td> <td>■⑤</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	■①	■②	■③	■④	■⑤
0.0%	50.0%	100.0%														
■①	■②	■③	■④	■⑤												
4 36.4%	5 45.5%	2 18.2%	0 0.0%	0 0.0%	11											
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかつた		<p>Legend: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black)</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>■①</td> <td>■②</td> <td>■③</td> <td>■④</td> <td>■⑤</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	■①	■②	■③	■④	■⑤
0.0%	50.0%	100.0%														
■①	■②	■③	■④	■⑤												
7 63.6%	4 36.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	11											
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない		<p>Legend: ① (white), ② (light gray), ③ (medium gray), ④ (dark gray), ⑤ (black)</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>■①</td> <td>■②</td> <td>■③</td> <td>■④</td> <td>■⑤</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%	■①	■②	■③	■④	■⑤
0.0%	50.0%	100.0%														
■①	■②	■③	■④	■⑤												
8 72.7%	3 27.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	11											

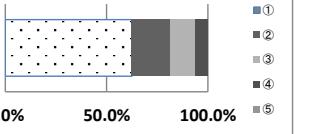
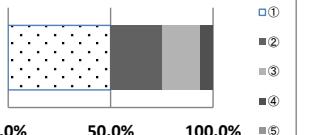
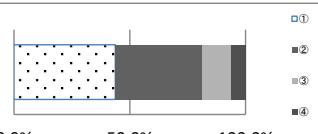
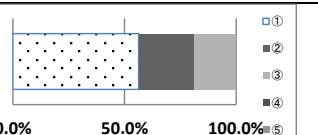
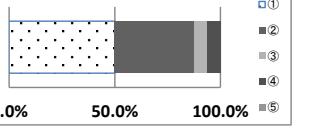
R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (05機械)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科 1 4.2%	国際探究科 1 4.2%	普通科理系 17 70.8%	普通科文系 5 20.8%			24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 24 100.0%		24	
	デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 15 62.5%	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない 5 20.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 4 16.7%	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q4 面白かったですか?	面白かった 22 91.7%	どちらかといえば面白かった 2 8.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 85.0% 90.0% 95.0% 100.0% </div>
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 69.6%	どちらかといえば理解できた 6 26.1%	どちらともいえない 1 4.3%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%		23	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した 13 54.2%	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない 7 29.2%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 4 16.7%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 14 58.3%	どちらかといえば実感した 6 25.0%	どちらともいえない 4 16.7%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 15 62.5%	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない 8 33.3%	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった 1 4.2%	受講前は思っておらず、受講後もありかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 9 37.5%	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない 7 29.2%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 20.8%	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない 3 12.5%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 15 62.5%	どちらかといえばなったと思う 7 29.2%	どちらともいえない 2 8.3%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%		24	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① ② ③ ④ ⑤ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0.0% 50.0% 100.0% </div>

	質問	回答番号					合計				
		①	②	③	④	⑤					
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	24	<p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%
0.0%	50.0%	100.0%									
11 45.8%	6 25.0%	7 29.2%	0 0.0%	0 0.0%							
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	24	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%
0.0%	50.0%	100.0%									
13 54.2%	7 29.2%	1 4.2%	3 12.5%	0 0.0%							
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた	24	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%
0.0%	50.0%	100.0%									
10 41.7%	8 33.3%	4 16.7%	2 8.3%	0 0.0%							
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	24	<p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%
0.0%	50.0%	100.0%									
10 41.7%	10 41.7%	1 4.2%	0 0.0%	3 12.5%							
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	24	<p>□① ■② ■③ ■④ ■⑤</p> <table border="1"> <tr> <td>0.0%</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	0.0%	50.0%	100.0%
0.0%	50.0%	100.0%									
12 50.0%	8 33.3%	4 16.7%	0 0.0%	0 0.0%							

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (06デザインと工学)

質問	回答番号						合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	4 25.0%	1 6.3%	5 31.3%	6 37.5%			16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		16	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	8 50.0%	6 37.5%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4 内容を、自分なりに理解できましたか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
	13 81.3%	2 12.5%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	10 62.5%	4 25.0%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	6 37.5%	6 37.5%	3 18.8%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	7 43.8%	6 37.5%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			
	5 31.3%	6 37.5%	5 31.3%	0 0.0%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	7 43.8%	4 25.0%	3 18.8%	2 12.5%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	9 56.3%	4 25.0%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		16	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (medium blue), ④ (dark blue), ⑤ (black)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	16	 ①: 0.0% (white) ②: 50.0% (light gray) ③: 100.0% (dark gray)
		10 62.5%	3 18.8%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた	16	 ①: 0.0% (white) ②: 50.0% (light gray) ③: 100.0% (dark gray)
		8 50.0%	4 25.0%	3 18.8%	1 6.3%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた	16	 ①: 0.0% (white) ②: 50.0% (light gray) ③: 100.0% (dark gray)
		7 43.8%	6 37.5%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	 ①: 0.0% (white) ②: 50.0% (light gray) ③: 100.0% (dark gray)
		9 56.3%	4 25.0%	3 18.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	 ①: 0.0% (white) ②: 50.0% (light gray) ③: 100.0% (dark gray)
		8 50.0%	6 37.5%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%		

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (07マテリアル)

	質問	回答番号					合計											
		①	②	③	④	⑤												
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系			19	<table border="1"> <tr><td>□理数探究科</td><td>□国際探究科</td><td>■普通科理系</td><td>■普通科文系</td></tr> <tr><td>0.0%</td><td>50.0%</td><td>100.0%</td><td></td></tr> </table>	□理数探究科	□国際探究科	■普通科理系	■普通科文系	0.0%	50.0%	100.0%			
□理数探究科	□国際探究科	■普通科理系	■普通科文系															
0.0%	50.0%	100.0%																
12 63.2%	2 10.5%	4 21.1%	1 5.3%															
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会		19											
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%													
	0 0.0%	19 100.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>70.0%</td><td>80.0%</td><td>90.0%</td><td>100.0%</td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	70.0%	80.0%	90.0%	100.0%	
□①	□②	■③	■④	■⑤														
70.0%	80.0%	90.0%	100.0%															
16 84.2%	1 5.3%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%														
受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった														
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった		19	<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>90.0%</td><td>95.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	90.0%	95.0%	100.0%		
□①	□②	■③	■④	■⑤														
90.0%	95.0%	100.0%																
18 94.7%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった		19	<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>0.0%</td><td>50.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	0.0%	50.0%	100.0%		
□①	□②	■③	■④	■⑤														
0.0%	50.0%	100.0%																
13 68.4%	5 26.3%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%														
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった		19	<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>70.0%</td><td>80.0%</td><td>90.0%</td><td>100.0%</td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	70.0%	80.0%	90.0%	100.0%	
□①	□②	■③	■④	■⑤														
70.0%	80.0%	90.0%	100.0%															
16 84.2%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった		19	<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>0.0%</td><td>50.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	0.0%	50.0%	100.0%		
□①	□②	■③	■④	■⑤														
0.0%	50.0%	100.0%																
12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった		19	<table border="1"> <tr><td>■①</td><td>■②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>0.0%</td><td>50.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	■①	■②	■③	■④	■⑤	0.0%	50.0%	100.0%		
■①	■②	■③	■④	■⑤														
0.0%	50.0%	100.0%																
15 78.9%	4 21.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなった		19	<table border="1"> <tr><td>■①</td><td>■②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>0.0%</td><td>50.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	■①	■②	■③	■④	■⑤	0.0%	50.0%	100.0%		
■①	■②	■③	■④	■⑤														
0.0%	50.0%	100.0%																
11 57.9%	5 26.3%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%														
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない		19	<table border="1"> <tr><td>□①</td><td>□②</td><td>■③</td><td>■④</td><td>■⑤</td></tr> <tr><td>80.0%</td><td>90.0%</td><td>100.0%</td><td></td><td></td></tr> </table>	□①	□②	■③	■④	■⑤	80.0%	90.0%	100.0%		
□①	□②	■③	■④	■⑤														
80.0%	90.0%	100.0%																
17 89.5%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														

	質問	回答番号					合計											
		①	②	③	④	⑤												
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるの、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた	19	<table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> </tr> </table>	①	0.0%	②	50.0%	③	100.0%	④		⑤	
①	0.0%																	
②	50.0%																	
③	100.0%																	
④																		
⑤																		
13 68.4%	6 31.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまり変わらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまり変わらない	受講前よりも思わなくなつた	19	<table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> </tr> </table>	①	0.0%	②	50.0%	③	100.0%	④		⑤	
①	0.0%																	
②	50.0%																	
③	100.0%																	
④																		
⑤																		
13 68.4%	4 21.1%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%														
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた	19	<table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> </tr> </table>	①	0.0%	②	50.0%	③	100.0%	④		⑤	
①	0.0%																	
②	50.0%																	
③	100.0%																	
④																		
⑤																		
15 78.9%	4 21.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	19	<table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> </tr> </table>	①	0.0%	②	50.0%	③	100.0%	④		⑤	
①	0.0%																	
②	50.0%																	
③	100.0%																	
④																		
⑤																		
10 52.6%	7 36.8%	1 5.3%	0 0.0%	1 5.3%														
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	19	<table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> </tr> </table>	①	0.0%	②	50.0%	③	100.0%	④		⑤	
①	0.0%																	
②	50.0%																	
③	100.0%																	
④																		
⑤																		
14 73.7%	5 26.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%														

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (08バイオ)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	7 35.0%	0 0.0%	13 65.0%	0 0.0%			20	 0.0% 50.0% 100.0% □理数探究科 □国際探究科 ■普通科理系 ■普通科文系
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	13 65.0%	7 35.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4	面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった		
	13 65.0%	7 35.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	12 60.0%	8 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになつた	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	11 55.0%	6 30.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	12 60.0%	7 35.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた			
	14 70.0%	6 30.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	8 42.1%	9 47.4%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%		19	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	15 75.0%	2 10.0%	2 10.0%	1 5.0%	0 0.0%		20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるの、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		
		14 70.0%	5 25.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた		
		11 55.0%	7 35.0%	2 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	 0.0% 50.0% 100.0% □① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があつたが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかつたが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかつたが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなつた		
		10 50.0%	7 35.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった		
		10 50.0%	6 30.0%	2 10.0%	1 5.0%	1 5.0%	20	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない		
		10 50.0%	9 45.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	 0.0% 50.0% 100.0% ■① ■② ■③ ■④ ■⑤

R5 FS-B第3回コース別講義・研修(11/9実施) 生徒アンケート 集計結果 (09医療)

質問	回答番号						合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系				
	8 29.6%	4 14.8%	12 44.4%	3 11.1%			27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		27	
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端				
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後あまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後あまり変わらない	受講前よりもきらいになった			
	18 66.7%	7 25.9%	2 7.4%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
	面白かったですか?	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
Q4 内容を、自分なりに理解できましたか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった			
	22 81.5%	5 18.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった			
	20 74.1%	6 22.2%	1 3.7%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどうになりましたか?	受講前も興味・関心があり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心があり、受講後あまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった			
	17 63.0%	9 33.3%	1 3.7%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった			
	19 70.4%	6 22.2%	2 7.4%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後あまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もありかわらない	受講前よりも思わなくなった			
	18 66.7%	7 25.9%	2 7.4%	0 0.0%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後あまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後あまりかわらない	受講前よりも考えなくなった			
	16 59.3%	7 25.9%	3 11.1%	1 3.7%	0 0.0%		27	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない			
	17 65.4%	7 26.9%	2 7.7%	0 0.0%	0 0.0%		26	 0.0% 50.0% 100.0% Legend: ① (white), ② (light blue), ③ (dark blue), ④ (black), ⑤ (grey)

	質問	回答番号						合計	
			①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるのに、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた			
		14 51.9%	11 40.7%	2 7.4%	0 0.0%	0 0.0%	27	0.0% 50.0% 100.0%	■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていないが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなつた			
		17 65.4%	8 30.8%	1 3.8%	0 0.0%	0 0.0%	26	0.0% 50.0% 100.0%	□① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどうになりましたか?	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった			
		16 59.3%	8 29.6%	3 11.1%	0 0.0%	0 0.0%	27	0.0% 50.0% 100.0%	■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか?	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった			
		16 59.3%	7 25.9%	3 11.1%	0 0.0%	1 3.7%	27	0.0% 50.0% 100.0%	■① ■② ■③ ■④ ■⑤
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあったら、また参加したいと思いませんか?	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない			
		16 59.3%	10 37.0%	1 3.7%	0 0.0%	0 0.0%	27	0.0% 50.0% 100.0%	■① ■② ■③ ■④ ■⑤